



Принята
на заседании внепланового
педагогического совета
Протокол № 4 от 20.06.2022 г.

Утверждена
приказом № 85 – О от 20.06.2022г.
Заведующий МДОАУ № 138
Губарева И.В.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии
с индивидуальной программой реабилитации или абилитации
ребенка – инвалида
на период с 20.06.2022 г. по 31.05.2026 г.
(№ 4) (КАВ)**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого – педагогической
реабилитации или абилитации
с 22.05.2020 г. по 01.10.2033 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы..... | 4 |
| 1.4. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы..... | 5 |
| II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы | 6 |
| 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами | 6 |
| III. Организационный раздел адаптированной образовательной программы..... | 22 |
| 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов..... | 22 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды..... | 23 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида с 22.05.2020 г. по 01.10.2033 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ «Детский сад №138» - № 65-В, от 20.06.2022г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 20.06.2022г. по 31.05.2026 г.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка – инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении программы.

Задачи:

Способность к самообслуживанию

3-4 года

- учить с частичной помощью взрослых одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);

- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;

- приучать следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

- формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой (со 2 полугодия), салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

4-5 лет

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;

- приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;

- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий;

- продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом;

- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды).

5-6 лет

- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду, обувь в определенные места);

- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;

- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- совершенствовать культуру еды (умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить).

6-7 лет

- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;
- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для ребенка - инвалида с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип реальности - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно – развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип непрерывности – принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей - предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП – предполагает постоянное сотрудничество воспитателей, администрации образовательной организации, медицинского работника и других специалистов для наиболее успешной реализации цели образования ребенка- инвалида.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей - установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

В основу программы положен ряд **подходов** в воспитании, обучении и развитии ребенка – инвалида:

- *возрастной подход* - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.),
- *индивидуальный подход* - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с ИПРА;
- *деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
- *социокультурный подход* - определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром, предполагает социальную компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Данные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно – развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Краткая психолого – педагогическая характеристика ребенка – инвалида

Ребёнок активный, подвижный, доброжелательный, общительный, настроение во время пребывания в детском саду в целом позитивное. Общение с детьми и взрослыми не вызывает затруднений, ребёнок легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нём заинтересованность. Отношение к товарищам дружелюбное.

Понимает обращенную речь в полном объеме, выполняет простые речевые инструкции.

Ребенок обучаем, принимает и использует помощь взрослого. Внимание устойчивое (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете). Переключаемость внимания замедленная. Запоминает информацию быстро, надолго. Проявляет настойчивость при встречающихся трудностях.

Проявляет адекватную реакцию на одобрение (радуется одобрению, ждет его), на замечания не реагирует.

Проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам, игрушки использует адекватно – в соответствии с назначением, наблюдается игра с элементами сюжета. В играх следует примеру других детей.

Ребенок понимает название предметов (реальных и на картинках), значение слов.

Активный словарный запас достаточный, пользуется развернутой фразой.

Моторика развита в соответствии с возрастом.

Навыки самообслуживания сформированы частично: раздевается и одевается с помощью взрослого.

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

На этапе завершения освоения АОП у ребёнка – инвалида должны быть сформированы способности к самообслуживанию, ориентации:

Способность к самообслуживанию

3-4 года

- умеет с частичной помощью взрослых одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);

- сформированы навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- сформированы культурно-гигиенические навыки, простейшие навыки поведения во время еды, умывания;

- умеет следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

- сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой (со 2 полугодия), салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

4-5 лет

- умеет самостоятельно одеваться, раздеваться;

- умеет аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;

- умеет самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий;

- умеет следить за своим внешним видом;

- сформированы навыки аккуратного приема пищи (умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды).

5-6 лет

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду, обувь в определенные места);

- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;
- сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- соблюдает культуру еды (умеет правильно пользоваться столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит).

6-7 лет

- умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;
- умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
- следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

В индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка – инвалида установлен перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности:

- *способность к самообслуживанию - вторая*

Способность к самообслуживанию

Вторая степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

| Сроки выполнения | Мероприятия |
|--|--|
| План работы воспитателей – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности | |
| <i>Июнь 2022</i> | <i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение брать мыло из мыльницы и намыливать руки. <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение самостоятельно снимать обувь, шорты и носки. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды. Разучивание потешек. |
| <i>Июль 2022</i> | <i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем и вешать его на крючок. Игровая ситуация «Куклы умываются» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать формировать умение вешать свои вещи на стул при раздевании перед сном. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение держать спину ровно во время приема пищи. |
| <i>Август 2022</i> | <i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение пользоваться расческой. <i>Самообслуживание.</i> Формировать привычку убирать при помощи взрослого свои вещи в шкафчик после прогулки. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослых. Игровое упражнение «Усади гостей за стол». |
| <i>Сентябрь 2022</i> | <i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать привычку с помощью взрослого пользоваться расческой после сна и прогулки. |

| | |
|--------------|--|
| | <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать представление о правильной последовательности раздевания перед сном. Игровая ситуация «Уложим кукол спать»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение тщательно пережевывать пищу, откусывать ее небольшими кусочками.</p> |
| Октябрь 2022 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять привычку вытирать руки и лицо насухо полотенцем и вешать его на крючок.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать привычку убирать при помощи взрослого свои вещи в шкафчик после прогулки.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать навык аккуратно есть, не крошить хлеб на стол.</p> |
| Ноябрь 2022 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать привычку с помощью взрослого пользоваться расческой после сна и прогулки.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать представление о правильной последовательности раздевания перед сном. Игровая ситуация «Уложим кукол спать»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение тщательно пережевывать пищу, откусывать ее небольшими кусочками.</p> |
| Декабрь 2022 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> привычку с помощью взрослого пользоваться расческой после сна и прогулки</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение с помощью взрослого расстегивать пуговицы. Дидактические игры «Шнуровки» «Застегни пуговицу»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать представление о том, что нельзя разговаривать во время еды.</p> |
| Январь 2023 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение брать мыло из мыльницы и намыливать руки держа их прямо. Рассмотрение иллюстраций.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать представление о правильной последовательности одевания после сна.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять навык аккуратно есть, не крошить хлеб на стол.</p> |
| Февраль 2023 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять привычку пользоваться носовым платком. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение самостоятельно надевать колготки, штаны, шорты.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение пережевывать пищу с закрытым ртом</p> |
| Март 2023 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Приучать следить за своим внешним видом, мыть руки по мере их загрязнения.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять привычку не разговаривать с полным ртом. Беседа «Что может случиться, если говорить во время еды?».</p> |
| Апрель 2023 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять привычку убирать при помощи взрослого свои вещи в шкафчик после прогулки.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Сюжетно ролевая игра «Идем в гости к кукле Маше»</p> |
| Май 2023 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать навык аккуратно мыть руки, лицо, уши. Разучивание потешек.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать навык определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду на стул.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать навык с помощью взрослого пользоваться вилкой.</p> |
| Июнь 2023 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закреплять умение самостоятельно и в правильной последовательности одеваться.</p> <p>Разучивание потешек.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Формировать умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Дидактическая игра «Накорми Мишку обедом».</p> |
| Июль 2023 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом. Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо ...».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду. Сюжетно - ролевая игра «Одень куклу на прогулку».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Рассматривание альбома «Столовые приборы».</p> |
| Август 2023 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формировать умение самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Формировать умение выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослых. Игровое упражнение «Усади гостей за стол».</p> |
| Сентябрь 2023 | <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Закреплять навыки пользования носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Приучать полоскать рот после приёма пищи. Разучивание потешки.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Обращать внимание, как чисто на столе, воспитывать аккуратность.</p> |
| Октябрь 2023 | <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Систематически повторять последовательность мытья рук, воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи Олю мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формировать умение быстро и своевременно убирать игрушки на место. Дидактическая игра «Найди кукле место».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Систематически закреплять умение пользоваться салфеткой вовремя и после приёма пищи.</p> |
| Ноябрь 2023 | <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Продолжать учить следить за опрятностью одежды (Майка заправлена в шорты, юбку, обувь застёгнута). Разучивание потешек.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить оказывать помощь другим детям при одевании. Сюжетно – ролевая игра «Собери на прогулку».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Закреплять навыки культурного поведения за столом (бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом). Заучить потешку «Вкусная каша».</p> |
| Декабрь 2023 | <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Закреплять умение пользоваться своим полотенцем. Игровое упражнение «Покажи, как правильно».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и в правильной последовательности. Дидактическая игра «Что сначала, а что потом».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Закреплять умение правильно держать ложку во время приёма пищи.</p> <p>Игровое упражнение «Научи Никиту правильно держать ложку».</p> |
| <i>Январь 2024</i> | <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Закреплять навыки пользования расчёской. Сюжетно – ролевая игра «Помоги кукле собраться на праздник».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закреплять умение быстро и своевременно убирать игрушки на место. Чтение А. Барто «Зайку бросила хозяйка...».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Закреплять правила культурно принимать пищу и благодарить взрослых. Дидактическая игра «Накорми обедом куклу Машу».</p> |
| <i>Февраль 2024</i> | <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Закреплять привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закрепить умение мыть руки после прогулки и вытирать их насухо.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Закреплять умение пользоваться салфеткой после приёма пищи. Игровое упражнение «Покажи правильно».</p> |
| <i>Март 2024</i> | <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Закреплять умение пользоваться носовым платком и салфетками. Обращать внимание на соблюдение правил личной гигиены.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок и чистить.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Закреплять правила поведения за столом. Обращать внимание, что принимать пищу нужно молча. Чтение потешек.</p> |
| <i>Апрель 2024</i> | <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Чтение потешек.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой). Дидактическая игра «Научи Машу пользоваться вилкой».</p> |
| <i>Май 2024</i> | <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Формировать привычку самостоятельно в домашних условиях чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Игровое упражнение «Покажи, как ты это делаешь».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формировать умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду, обувь в определенные места).</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, бесшумно.</p> |
| <i>Июнь 2024</i> | <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Закреплять умение при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Сюжетно – ролевая игра «Мишка заболел».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формировать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Дидактическая игра «Что нужно и для чего».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Формировать умение обращаться с просьбой, благодарить детей и взрослых за оказанную помощь.</p> |
| Июль 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение пользоваться расчёской. Сюжетно- ролевая игра «Кукла Маша пришла в парикмахерскую».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение сохранять правильную осанку за столом.</p> |
| Август 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение быстро и своевременно собирать игрушки. Обращать внимание на чистоту в группе после уборки игрушек.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение откусывать кусочки и тщательно пережёвывать.</p> |
| Сентябрь 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Формировать привычку следить за чистотой ногтей. Обращать внимание на соблюдение личной гигиены. Воспитывать аккуратность.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять алгоритм одевания после сна. Помогать другим детям (застёгивать пуговицы, молнии, обувь). С. Маршак «Вот какой рассеянный...».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой).</p> |
| Октябрь 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять последовательность мытья рук. Заучивание потешек.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Воспитывать самостоятельность. Чтение «Помощники».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение правильно пользоваться салфетками после и во время приёма пищи.</p> |
| Ноябрь 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять привычку самостоятельно в домашних условиях чистить зубы, умываться. Чтение потешек.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу. Обращать внимание, что вещи в шкафу должны лежать в порядке.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение сохранять правильную осанку за столом. Обращать внимание, что за столом нужно сидеть ровно и ноги должны стоять на полу полностью.</p> |
| Декабрь 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Дидактическая игра «Что не так?».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение полоскать рот после приёма пищи (обеда). Чтение потешек.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять навыки аккуратного приёма пищи (не крошить еду). Игровое упражнение «Не кроши».</p> |
| Январь 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять привычку следить за чистотой ногтей. Воспитывать опрятность и аккуратность. Чтение потешек.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять алгоритм одевания после сна. Игровое упражнение «Что за чем».</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой и ложкой). Обращать внимание, как правильно держать столовые приборы. Рассматривание наглядных картинок «Ребята обедают».</p> |
| Февраль 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять привычку следить за чистотой тела. Сюжетно – ролевая игра «Искупай куклу после прогулки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение быстро убирать игрушки после игры в группе и на прогулке.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить детей и взрослых за оказанную помощь (подали хлебницу, салфетницу). Воспитывать вежливость. Чтение сказки о вежливости.</p> |
| Март 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение чистить зубы и умываться в домашних условиях. Чтение пословиц и поговорок.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережливость. Дидактическая игра «Одень куклу по сезону».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение откусывать кусочки и тщательно пережёвывать. Ситуативная беседа «Почему нельзя спешить во время приёма пищи».</p> |
| Апрель 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем. Сюжетно – ролевая игра «Умой куклу».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться. Дидактическая игра «Одень мальчика на прогулку».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. Дидактическая игра «Научи младшую сестру пользоваться вилкой, ложкой и ножом».</p> |
| Май 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды в домашних условиях. Чтение шуточных стихов «Советы стоматолога».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Игровое упражнение «Научи Незнайку правильно ухаживать за своей одеждой».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение сохранять правильную осанку за столом. Рассматривание наглядного пособия «Правильная посадка за столом» с обсуждением.</p> |
| Июнь 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Обращать внимание на неопрятный внешний вид. Помогать устранить проблему. Чтение «Девочка чумазая».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Воспитывать самостоятельность. Рассматривание наглядной картинке «Ребёнок заправляет постель после сна».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами: ложка, вилка, нож. Чтение «Правила этикета для детей».</p> |
| Июль 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение пользоваться личной расчёской. Сюжетно – ролевая игра «В салоне красоты».</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Ситуативная игра «Готовимся к школе».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами: ложка, вилка, нож. Чтение «Правила этикета для детей».</p> |
| Август 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение пользоваться носовым платком и салфеткой. Дидактическая игра «Научи куклу пользоваться носовым платком».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение полоскать рот после приёма пищи (обеда). Закреплять знание потешек про гигиену полости рта.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол. Дидактическая игра «Научи младшего брата правильно сидеть за столом».</p> |
| Сентябрь 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять привычку следить за чистотой рук и ногтей. Чтение рассказа из книги «Чистые ладошки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться. Дидактическая игра «Одень девочку на прогулку». Воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение пользоваться бумажной салфеткой за столом. Игровое упражнение «Покажи, как правильно».</p> |
| Октябрь 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Игровое упражнение «Убери своё рабочее место».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом, бесшумно пить и кушать, пережёвывать пищу с закрытым ртом. Ситуативная беседа «Что может случиться, если разговаривать во время еды».</p> |
| Ноябрь 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды. Отгадывание загадок.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Игровая ситуация «Промокли ноги».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Обращает внимание на правила поведения за столом. Чтение «Правила этикета за столом для детей».</p> |
| Декабрь 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять навыки личной гигиены. Игровое упражнение «Покажи, чему научился».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Обращать внимание как правильно и аккуратно убирать постель. Дидактическая игра «Покажи Незнайке, как правильно убирать постель».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> |

| | |
|---------------------|--|
| | Закреплять навыки культурной еды. Воспитывать тактичность и аккуратность. Игровое упражнение «Что Катя делает неправильно?». |
| <i>Январь 2026</i> | <i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Обращать внимание на неопрятный внешний вид. Игровое упражнение «Зеркало» <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Воспитывать самостоятельность. Рассматривание наглядной картинки «Ребенок заправляет постель после сна». <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами: ложка, вилка, нож. Чтение «Правила этикета для детей». |
| <i>Февраль 2026</i> | <i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять навыки личной гигиены. Игровое упражнение «Я умею». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять навыки культурной еды. Игровое упражнение «Что дети делают неправильно?». |
| <i>Март 2026</i> | <i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение пользоваться личной расческой. Сюжетно – ролевая игра «В салоне красоты». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Ситуативная игра «Готовимся к школе». <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами: ложка, вилка, нож. Чтение «Правила этикета для детей». |
| <i>Апрель 2026</i> | <i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять привычку следить за чистотой рук и ногтей. Чтение рассказа из книги «Чистые ладошки». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться. Дидактическая игра «Одень девочку на прогулку». Воспитывать самостоятельность. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение пользоваться бумажной салфеткой за столом. Игровое упражнение «Покажи, как правильно». |
| <i>Май 2026</i> | <i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять навыки личной гигиены. Игровое упражнение «Я умею». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять навыки культурной еды. Игровое упражнение «Что дети делают неправильно?». |

| Сроки выполнения | Мероприятия |
|---|-----------------------------------|
| План работы инструктора по физической культуре | |
| – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности | |
| <i>Июнь 2022</i> | Упражнять в бросании и ловле мяча |

| | |
|----------------------|---|
| <i>Июль 2022</i> | Упражнять в прыжках вверх с места. Упражнять в ходьбе по ребристой доске |
| <i>Август 2022</i> | Закреплять умение пролезать в обруч и подлезать под препятствие |
| <i>Сентябрь 2022</i> | Упражнять в медленном кружении в обе стороны. Упражнять в прыжках из кружка в кружок |
| <i>Октябрь 2022</i> | Упражнять в ходьбе на носках; с высоким подниманием колена. Учить перелезть через бревно |
| <i>Ноябрь 2022</i> | Упражнять в ходьбе по кругу, в колонне по одному, змейкой. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед |
| <i>Декабрь 2022</i> | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена; по два; в разных направлениях |
| <i>Январь 2023</i> | Упражнять в прыжках на двух ногах через шнур |
| <i>Февраль 2023</i> | Упражнять в ходьбе по кругу и в разных направлениях. Упражнять в прыжках через предметы; между предметами |
| <i>Март 2023</i> | Упражнять в ходьбе враспышную, с выполнением заданий. Учить ползать на четвереньках вокруг предметов |
| <i>Апрель 2023</i> | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий (с поворотом). Упражнять в ползании на четвереньках по прямой |
| <i>Май 2023</i> | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий (с приседанием). Упражнять в ходьбе по наклонной доске |
| <i>Июнь 2023</i> | Закреплять умение пролезать в обруч и подлезать под препятствие, не касаясь руками пола. |
| <i>Июль 2023</i> | Упражнять в беге в медленном и быстром темпе. Упражнять в перешагивании через предметы. |
| <i>Август 2023</i> | Упражнять в ходьбе на носках; с высоким подниманием колена; на пятках. Упражнять в ходьбе по веревке. |
| <i>Сентябрь 2023</i> | Упражнять в ходьбе в разных направлениях; с выполнением заданий. Упражнять в ходьбе по веревке; с мешочком на голове. |
| <i>Октябрь 2023</i> | Учить ползать по горизонтальной и наклонной доске |
| <i>Ноябрь 2023</i> | Упражнять в ходьбе в разных направлениях; с выполнением заданий. Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой от пола. |
| <i>Декабрь 2023</i> | Совершенствовать умение бегать змейкой. Упражнять в прыжках поочередно через линии |
| <i>Январь 2024</i> | Упражнять в ходьбе с изменением направления. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз |
| <i>Февраль 2024</i> | Упражнять в ходьбе с изменением направления; на наружных сторонах стоп. Упражнять в прыжках - ноги вместе, ноги врозь, прыгать с высоты |
| <i>Март 2024</i> | Упражнять в ходьбе приставным шагом; с мешочком на голове. Упражнять перешагиванию через набивные мячи |
| <i>Апрель 2024</i> | Учить ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками и лазать по гимнастической стенке |
| <i>Май 2024</i> | Упражнять в ходьбе приставным шагом; на пятках |
| <i>Июнь 2024</i> | Упражнять в прыжках в длину с места; с поворотом кругом |
| <i>Июль 2024</i> | Упражнять в отбивании мяча об пол правой и левой рукой |
| <i>Август 2024</i> | Учить ходьбе перекатом с пятки на носок; на наружных сторонах стоп. Упражнять в умении ползать на четвереньках змейкой |
| <i>Сентябрь 2024</i> | Учить бегать в медленном темпе, с высоким подниманием колена. Упражнять в прыжках с продвижением вперед |
| <i>Октябрь 2024</i> | Учить ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Закреплять умение бегать на носках по наклонной доске; бег приставным шагом. |
| <i>Ноябрь 2024</i> | Учить бегать боком, в чередовании с ходьбой. Упражнять в прыжках на мягкое покрытие (высотой 20 см). |
| <i>Декабрь 2024</i> | Упражнять ползать на четвереньках, толкая головой мяч. Учить ходить по скамейке боком с мешочком на голове. |
| <i>Январь 2025</i> | Упражнять в ходьбе приставным шагом вправо и влево, на пятках. Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; перелезание с одного пролета на другой |

| | |
|---------------|---|
| Февраль 2025 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; вдоль стен зала с поворотом. Учить ходить по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча. |
| Март 2025 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием на середине. Упражнять в умении перелезть с одного пролета на другой |
| Апрель 2025 | Упражнять в ходьбе по скамейке боком. Учить прыгать в длину с места и на мягкое покрытие |
| Май 2025 | Учить прыгать через короткую скакалку. Упражнять в отбивании мяча об землю с продвижением вперед. |
| Июнь 2025 | Упражнять в пролезании в обруч разными способами. Учить перебрасывать мяч с отскоком от земли. |
| Июль 2025 | Упражнять в беге мелким и широким шагом. Упражнять в перебрасывании мяча различными способами. |
| Август 2025 | Упражнять в ходьбе с разным положением рук; на пятках, на носках. Упражнять в умении ходить приставным шагом по скамейке. |
| Сентябрь 2025 | Упражнять в беге в разных направлениях; с сильным сгибанием ног назад; мелким и широким шагом. Учить прыгать с зажатым между ног мешочком. |
| Октябрь 2025 | Упражнять в беге в чередовании с ходьбой. Упражнять в умении перелезть с одного пролета на другой (по диагонали) |
| Ноябрь 2025 | Учить прыгать через набивные мячи последовательно. Учить прыгать на мягкое покрытие с разбега. |
| Декабрь 2025 | Учить бегать, выбрасывая прямые ноги вперед. Учить лазать по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног |
| Январь 2026 | Упражнять в ходьбе с изменением направления. Упражнять в подлезании в обруч разными способами |
| Февраль 2026 | Упражнять в ходьбе с разным положением рук; на пятках, на носках. Упражнять в умении ходить приставным шагом по скамейке. |
| Март 2026 | Закреплять умение прыгать через короткую скакалку. Упражнять в отбивании мяча об землю с продвижением вперед. |
| Апрель 2026 | Упражнять в беге в разных направлениях; с сильным сгибанием ног назад; мелким и широким шагом. Упражнять в прыжках с зажатым между ног мешочком. |
| Май 2026 | Упражнять в ходьбе с изменением направления. Упражнять в подлезании в обруч разными способами |

| Сроки выполнения | Мероприятия |
|---|--|
| План работы музыкального руководителя | |
| – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности | |
| Июнь 2022 | <i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить выполнять простые танцевальные движения по показу. Пляска «Пальчики-ручки» рус. нар. |
| Июль 2022 | <i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. «Ножками затопали» Раухвергер |
| Август 2022 | <i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова |
| Сентябрь 2022 | <i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить передавать танцевальный характер музыки. «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии обр. Тиличевой |
| Октябрь 2022 | <i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. «Пружинки» р.н.м. обр. Агафонникова |
| Ноябрь 2022 | <i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева |
| Декабрь 2022 | <i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной –плясовой) «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева, «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличева |

| | |
|---------------|--|
| Январь 2023 | Музыкально-ритмические движения: Учить реагировать на музыку сменой движений (громко-тихо). «Погуляем» Ломова, «Гуляем и пляшем» Раухвергер |
| Февраль 2023 | Музыкально-ритмические движения: Учить ходить в умеренном темпе, чередуя с быстрым. «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова «Большие и маленькие птички» |
| Март 2023 | Музыкально-ритмические движения: Продолжать учить самостоятельно менять движения со сменой характера музыки. «Бег и махи руками» А. Жилина «Игра с погремушкой» Т. Вилькорейской |
| Апрель 2023 | Музыкально-ритмические движения: Развивать умение маршировать, ходить спокойным шагом и кружиться. «Марш» Парлов, «Спокойная ходьба и кружение» р.н.м. |
| Май 2023 | Музыкально-ритмические движения: Учить реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, двигаться топающим шагом. «Упражнение притопы», «Смело идти и прятаться» Тиличиева |
| Июнь 2023 | Музыкально-ритмические движения: Упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом, в легком беге. «Бег» Т. Ломовой «Да-Да-Да» Е. Тиличиевой |
| Июль 2023 | Музыкально-ритмические движения: Учить сочетать пение с движением. «Упражнение с цветами» Жилин, «Солнышко и дождик» Раухвергер. |
| Август 2023 | Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). «Прогулка» Раухвергер, «Пляска с зонтиками» Костенко |
| Сентябрь 2023 | Музыкально-ритмические движения: Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной –плясовой) «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева, «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличиева |
| Октябрь 2023 | Музыкально-ритмические движения: Продолжать учить самостоятельно менять движения со сменой характера музыки. «Бег и махи руками» А. Жилина «Игра с погремушкой» Т. Вилькорейской |
| Ноябрь 2023 | Музыкально-ритмические движения: Музыкально-ритмические движения: Учить реагировать на музыку сменой движений (громко-тихо). «Погуляем» Ломова, «Гуляем и пляшем» Раухвергер |
| Декабрь 2023 | Музыкально-ритмические движения: Формировать навык ритмичного движения. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. «Марш» Тиличиева, «Барабанщик» Кабалевский, «Качание рук с лентами» Жилинский, |
| Январь 2024 | Музыкально-ритмические движения: Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. «Лошадки» Банникова, «Упражнения с лентами» Шуберт, «Мячики» Сатуллина, «Марш» Парлов, «Хлопки в ладоши» р.н.м., «Притопы» р.н.м |
| Февраль 2024 | Музыкально-ритмические движения: Формировать умение слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения. «Ходьба и бег», «Мячики» Сатуллина, «Упражнение для рук» Грибоедов |
| Март 2024 | Музыкально-ритмические движения: Учить самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. «Бег с остановками» Семенов, Веселый танец» Семенов |
| Апрель 2024 | Музыкально-ритмические движения: Продолжать формировать навык ритмичного выполнения танцевальных движений. «Упражнение с погремушками» Вилькорейская. «Покажи ладошки» |
| Май 2024 | Музыкально-ритмические движения: Развивать чувство ритма: учить ритмично играть на ложках. Слышать смену динамических оттенков, отмечая ее в движении. «Пружинки» Ломова, «Пляска с ложками» р.н.м. |
| Июнь 2024 | Музыкально-ритмические движения: Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трехчастной формой музыки «Погладь птичку» Ломова, «Игра с цветными платочками» Ломова |
| Июль 2024 | Музыкально-ритмические движения: Самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей «Жучки» обр. Вишкарева, «Упражнение с мячом» Штраус |
| Август 2024 | Музыкально-ритмические движения: Развивать динамический слух. Развивать быстроту реакции, ловкость. «Тихие и громкие звоночки» Рустамов, |

| | |
|---------------|---|
| | «Полька» Арсеев |
| Сентябрь 2024 | Музыкально-ритмические движения: Передавать в движении образы животных птиц. Упражнение «Птички летают» |
| Октябрь 2024 | Музыкально-ритмические движения: Передавать в движении образы животных птиц. «Шагаем, как медведи» |
| Ноябрь 2024 | Музыкально-ритмические движения: Придумывать простейшие элементы творческой пляски. Упражнение «Хлоп –хлоп», «Как на нашем на лугу» М. Бирнова «Колпачок» рпн |
| Декабрь 2024 | Музыкально-ритмические движения: Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. «Марш» Ф. Надененко, «Упражнение для рук» Польская мелодия. Учить импровизировать движения разных персонажей. «Великаны и гномы» Д. Львов-Компанеец |
| Январь 2025 | Музыкально-ритмические движения: Учить слышать, различать и отмечать в движении смену регистров. «Поскачем» Ломова, «Гусеница» Агафонников. Упражнения с лентами» Шостакович |
| Февраль 2025 | Музыкально-ритмические движения: Учить, правильно выполнять хороводный и топающий шаг. «Вертушки» Иорданский, «Топотушки» укр.н.м., «Полька» Штраус |
| Март 2025 | Музыкально-ритмические движения: Развивать чувство ритма. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. «Погремушки» Вилькорейская, «Поскоки» Ломова, «Три притопа» Метлов, |
| Апрель 2025 | Музыкально-ритмические движения: Формировать умение двигаться приставным шагом в сторону, вперед, назад. «Приставной шаг в сторону» Жилинский, Полька. |
| Май 2025 | Музыкально-ритмические движения: Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях. «Смелый наездник» Шуман, «Круговая пляска» р.н.м |
| Июнь 2025 | Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять имитационные движения игры с мячом. «Передача мяча» Соснин |
| Июль 2025 | Музыкально-ритмические движения: Учить переходить от энергичных движений к плавным, в зависимости от характера музыки и динамических изменений. Развивать ловкость и быстроту реакции. Самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. «Вертушки» Степовой, «Подгорка» р.н.м., «Как у наших у ворот» обр. Новоскольцевой. |
| Август 2025 | Музыкально-ритмические движения: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. «Солнце, дождик, радуга.», «На лошадке» Витлин |
| Сентябрь 2025 | Музыкально-ритмические движения: Развивать плавность движений. Упражнение для рук Шведская народная мелодия |
| Октябрь 2025 | Музыкально-ритмические движения: Развивать плавность движений. Упражнение с обручем Латышская народная мелодия |
| Ноябрь 2025 | Музыкально-ритмические движения: Развивать плавность движений. Упражнение для рук |
| Декабрь 2025 | Музыкально-ритмические движения: Упражнять в ходьбе разного характера, в ходьбе переменным шагом, пружинящим шагом. Стимулировать и поощрять творческие проявления в инсценировках, свободных плясках. «Марш» Дунаевский, «Хороводный шаг» р.н.м., «Упражнение с мячом» Петров, хоровод «Речка» обр. Каплуновой |
| Январь 2026 | Музыкально-ритмические движения: Закреплять умение двигаться приставным шагом. «Приставной шаг» Жилинский |
| Февраль 2026 | Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать умение самостоятельно начинать движение после вступления; ускорять и замедлять темп ходьбы. «Упражнение с лентами» Штраус, «Поскоки» Дунаевский |
| Март 2026 | Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать движение поскок. Соблюдать правила игры, воспитывать выдержку. «Цирковые лошадки», «Поскоки» |
| Апрель 2026 | Музыкально-ритмические движения: Учить различать динамические оттенки, передавая изменения в движении. Развивать согласованность движения рук. «Качание рук» англ. н. м., «Мельница» Ломова |

| | |
|----------|--|
| Май 2026 | Музыкально-ритмические движения: Закреплять умение, ритмично двигаться с предметами, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. «Игра с мячом» Орф, «Переменный шаг» р. н. м. |
|----------|--|

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка – инвалида

| Сроки выполнения | Мероприятия |
|---|---|
| План работы педагога - психолога | |
| – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности | |
| Июнь 2022 | Развитие навыков передвижения, укрепление мышц туловища и конечностей, координации движений, обучение умению ориентироваться в пространстве, тренировка вестибулярного аппарата: подвижные игры «Как собачка лает?», «Собираем шарики и мячики», «Игривый котёнок», «Тучи и ветер», «Кидаем мячики», «Кто попадёт?», «В гости к медвежонку», «Веселая карусель», «Лев в цирке». |
| Июль 2022 | Развитие тонких движений пальцев, координации движений, развитие мышц кистей рук: игры «Часовщик», «Цветные капли», «Пёс Барбос», «Ладушки». |
| Август 2022 | Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Волшебные краски просыпайтесь, глазки!», «Доброе утро, солнышко!» «Странные пчелы», «Портрет Барашка» |
| Сентябрь 2022 | Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Стоим муравейник», «Берёза», «Сервиз для бабушки», «Павлин» |
| Октябрь 2022 | Развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве, укрепление мышц туловища и конечностей: «А что на ножках?», «Перешагни через веревочку», «Белочка», «Запусти ракету на луну», «Кто ходит и летает?». |
| Ноябрь 2022 | Развитие мелкой моторики рук, координации движений, тренировка мышц кисти: «Найди сюрприз», «Разноцветные прищепки», «Два конца, два кольца, а посередине гвоздик», «Шнуровка», «Бусы». |
| Декабрь 2022 | Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей, снижение психофизического напряжения: «Железная дорога для ежа», «Золотая рыбка», «Костер», «Бобровый мост» |
| Январь 2023 | Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей, зрительного восприятия и внимания, снижение психофизического напряжения: «Подарок для бабушки», «Зёрнышки для птички», «Дедушкин забор». |
| Февраль 2023 | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Кошка», «Дорожки», «Лабиринт», «Бусы», пальчиковые игры «Котенок», «Белка», массаж ладоней и пальцев рук «Покрути шишку». |
| Март 2023 | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «На детской площадке», «Польём цветы», «Пройди по дорожке», «Фигурки», пальчиковые игры «Белка», «Цап-царап», массаж ладоней и пальцев рук «Покатай шишку». |
| Апрель 2023 | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Дождь», «Под ёлкой», «Сюрприз», «Прищепки на корзинке» |
| Май 2023 | Пальчиковые игры «Цап-царап», «Веселые пальчики», массаж ладоней и пальцев рук «Поймай шишку». |
| Июнь 2023 | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Ёжик», «Ручейки», «Разноцветные прищепки», «Угощение», пальчиковые игры «Веселые пальчики», «Веер», массаж ладоней и пальцев рук «Грецкий орех». |
| Июль 2023 | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Кораблик», «Горка», «Шишки на тарелке», «Обведи предмет», пальчиковые игры «Веер», «Павлин», массаж ладоней и пальцев рук «Пересыпь орешки». |
| Август 2023 | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Божья коровка», «Бабочка», «Волшебный узор», «Пришей пуговицу», |

| | |
|----------------------|---|
| | пальчиковые игры «Павлин», «Бабочка», массаж ладоней и пальцев рук «Орехи на подносе» |
| <i>Сентябрь 2023</i> | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Цветы», «Пора домой!», «Разноцветные снежинки», «Зашнуруй ботинок», пальчиковые игры «Бабочка», «На зарядку становись», массаж ладоней и пальцев рук «Зёрнышки». |
| <i>Октябрь 2023</i> | Развитие статической и динамической координации движений, ритмической организации движений, переключаемости: упражнения «Гнездо», «Фонарики», «Замок», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Командир», «Кулак — ладонь», «Сжимание и разжимание кистей рук» |
| <i>Ноябрь 2023</i> | Развитие координированных графических движений: упражнение «Трудные виражи», упражнения с предметами (палочки, канцелярские скрепки, пуговицы, молнии, кнопки, крючки, бусины, бисер, крупы, бобы, шайбы, баночки), формообразующие движения (работа с пластилином) Упражнения для расслабления рук: массаж пальцев рук, имитационные движения для кистей рук (мытьё рук перед едой, стряхивание воды с кисти, полоскание белья, надевание перчаток, поглаживание кошки) |
| <i>Декабрь 2023</i> | Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями, снятие психоэмоционального напряжения, формирование ориентировки в собственном теле, пространственного представления: упражнения «Глубокое дыхание», «Мышата», «Ритмика для глазок – 1», «Ушастики», «Листопад», «Толстяки», «Ритмика для глазок – 2», «Мы замерзли на морозе». |
| <i>Январь 2024</i> | Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями, снятие психоэмоционального напряжения, формирование ориентировки в собственном теле, пространственного представления: упражнения «Глубокое дыхание», «Ритмика для носика – 1», «Ритмика для глазок – 3», «Жучки – 1», «Листопад», «Ритмика для носика – 2», «Ритмика для глазок – 4», «Жучки – 2». |
| <i>Февраль 2024</i> | Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями, снятие психоэмоционального напряжения, формирование ориентировки в собственном теле, пространственного представления: упражнения «Глубокое дыхание», «Ритмика для носика – 3», «Ритмика для глазок – 5», «Жучки 3», «Тучка и солнышко», «Ритмика для носика – 4», «Ритмика для глазок – 6», «Погладим носик». |
| <i>Март 2024</i> | Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями, снятие психоэмоционального напряжения, формирование ориентировки в собственном теле, пространственного представления: упражнения «Глубокое дыхание», «Ритмика для носика – 5», «Ритмика для глазок – 7», «Головомойка», «Тучка и солнышко», «Ритмика для носика – 6», «Ритмика для глазок – 8», «Пальчики». |
| <i>Апрель 2024</i> | Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями, снятие психоэмоционального напряжения, формирование ориентировки в собственном теле, пространственного представления: упражнения «Глубокое дыхание», «Ритмика для носика – 7», «Ритмика для глазок – 9», «Пальчики здороваются», «Тучка и солнышко», «Ритмика для носика – 8», «Ритмика для глазок – 10», «Раскладушка». |
| <i>Май 2024</i> | Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями, снятие психоэмоционального напряжения, формирование ориентировки в собственном теле, пространственного представления: упражнения «Глубокое дыхание», «Ритмика для носика – 9», «Ритмика для глазок – 11», «Грибочек», «Тучка и солнышко», «Ритмика для носика – 10», «Ритмика для глазок – 12», «Стульчик – столик». |
| <i>Июнь 2024</i> | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Качели», «Зарядка», «Лесенки», «Весёлые дорожки» |
| <i>Июль 2024</i> | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «В ямку через ямку», «Пора подкрепиться», «Приятного аппетита», «Карандаши» |
| <i>Август 2024</i> | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Мячики», «Кошкины забавы», «Клубочки», «Рыбки в аквариуме», «Пятнашки», «Самый ловкий», «Играем в прятки», «Верные друзья» |

| | |
|----------------------|--|
| <i>Сентябрь 2024</i> | Развитие статической и динамической координации движений, ритмической организации движений, переключаемости, тактильной чувствительности: упражнения «Гнездо», «Фонарики», «Замок», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Командир», «Пальчики здороваются», Кулак — ладонь», «Сжимание и разжимание кистей рук», «Барабанщик»; дидактические игры: «Поймай кистку», «Чудесный мешочек», «Узнай фигуру», «Догадайся, что за предмет», «Что в мешочке», «Что это?», «Собери матрешку», «Золушка»; имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует и т.д. |
| <i>Октябрь 2024</i> | Развитие и коррекция пространственно-ориентационной, моторной (двигательной) и дыхательной сфер: упражнения «Доброе утро!» «Красный шарик», «За, над, перед, под...», «Змейки и ужики», «На облаке», «Оранжевый шарик», «Высоко ли, низко?», «Гусеница». |
| <i>Ноябрь 2024</i> | Развитие и коррекция пространственно-ориентационной, моторной (двигательной) и дыхательной сфер: упражнения «Доброе утро!» «Желтый шарик», «Впереди или позади?», «Улитка», «На облаке», «Зеленый шарик», «Близко ли, далеко?», «Червячок». |
| <i>Декабрь 2024</i> | Развитие и коррекция пространственно-ориентационной, моторной (двигательной) и дыхательной сфер: упражнения «Доброе утро!», «Голубой шарик», «Право или лево?», «Ящерица», «На облаке», «Послушная кукла – 1», «Дотронься до...», «Паучок». |
| <i>Январь 2025</i> | Развитие и коррекция пространственно-ориентационной, моторной (двигательной) и дыхательной сфер: упражнения «Доброе утро!» «Послушная кукла – 2», «Я знаю все части тела», «Вараны», «На облаке», «Спасибо за игру!», «Дышим и хлопаем – 1», «Наблюдатель», «Динозаврик» |
| <i>Февраль 2025</i> | Развитие и коррекция пространственно-ориентационной, моторной (двигательной) и дыхательной сфер: упражнения «Доброе утро!», «Дышим и хлопаем – 2», «За, над, перед, под...», «Крокодильчик – 1», «На облаке», «Спасибо за игру!» |
| <i>Март 2025</i> | Развитие и коррекция пространственно-ориентационной, моторной (двигательной) и дыхательной сфер: упражнения «Доброе утро!» «Полежим, подышим – 1», «Из чего же...», «Крокодильчик – 2», «На облаке», «Спасибо за игру!», «Полежим, подышим – 2», «Мое – твое – наше», «Крокодильчик – 3». |
| <i>Апрель 2025</i> | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Едем на юг!», «Что надеть?», «На пляже», «Море волнуется – раз». |
| <i>Май 2025</i> | Развитие статической и динамической координации движений, ритмической организации движений, переключаемости, тактильной чувствительности: упражнения «Буквы», «Олень здороваается», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Командир», «Пальчики здороваются», «Необычное животное», «Посчитай-ка», Кулак — ладонь», «Сжимание и разжимание кистей рук», «Кулак — ребро — ладонь», «Барабанщик», «Иностранец», «Через стекло»; дидактические игры: «Определи на ощупь», «Платочек для куклы», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет», «Узнай предмет по контуру», «Найди пару», «Найди ящичек», «Отгадай цифру» (букву), «Собери матрешку», «Прочитай», «Угадай, что внутри». |
| <i>Июнь 2025</i> | Развитие всех систем психомоторики ребенка: развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями; расширение поле зрения, улучшение восприятия; активизация процесса обучения; обогащение и дифференциация сенсорной информации; формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий; освоение телесного и внешнего пространства, а также осознание и расширение двигательных возможностей; расслабление мышц; снижение чувства тревоги, рассеивание отрицательных эмоций: упражнения «Воздушный шар», «Толстяки», «Гляделки», «Ухо – нос», «Марш», «Путаница», «Неваляшка», «Ежик», «Дровосек», «Гляделки – 1», «Голова – живот», «Зарядка для мартышки», «Путаница – 1». |
| <i>Июль 2025</i> | Развитие всех систем психомоторики ребенка: развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями; расширение поле зрения, улучшение |

| | |
|----------------------|--|
| | восприятия; активизация процесса обучения; обогащение и дифференциация сенсорной информации; формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий; освоение телесного и внешнего пространства, а также осознание и расширение двигательных возможностей; расслабление мышц; снижение чувства тревоги, рассеивание отрицательных эмоций: упражнения «Воздушный шар», «Певец», «Гляделки – 2», «Пловец», «Веселые хлопки», «Роботы», «Снеговик», «Ежик» «Певец – 1», «Рисовалки», «Лезгинка», «Ритмика», «Командир». |
| <i>Август 2025</i> | Развитие всех систем психомоторики ребенка: развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями; расширение поле зрения, улучшение восприятия; активизация процесса обучения; обогащение и дифференциация сенсорной информации; формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий; освоение телесного и внешнего пространства, а также осознание и расширение двигательных возможностей; расслабление мышц; снижение чувства тревоги, рассеивание отрицательных эмоций: упражнения «Воздушный шар», «Певец – 2», «Зоркий глаз», «Птенчики», «Ритмика – 1», «Командир – 1», «Цветок», «Ежик», «Подъемный кран», «Зоркий глаз – 1», «Лягушка», «Пляска», «Командир – 2». |
| <i>Сентябрь 2025</i> | Развитие всех систем психомоторики ребенка: развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями; расширение поле зрения, улучшение восприятия; активизация процесса обучения; обогащение и дифференциация сенсорной информации; формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий; освоение телесного и внешнего пространства, а также осознание и расширение двигательных возможностей; расслабление мышц; снижение чувства тревоги, рассеивание отрицательных эмоций: упражнения «Воздушный шар», «Слоник», «Зоркий глаз – 2», «Мельница», «Ладушки», «Командир – 3», «Куклы – марионетки», «Ежик», «Лифт», «Зоркий глаз – 3», «Мельница», «Ладушки – 1», «Степ». |
| <i>Октябрь 2025</i> | Развитие всех систем психомоторики ребенка: развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями; расширение поле зрения, улучшение восприятия; активизация процесса обучения; обогащение и дифференциация сенсорной информации; формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий; освоение телесного и внешнего пространства, а также осознание и расширение двигательных возможностей; расслабление мышц; снижение чувства тревоги, рассеивание отрицательных эмоций: упражнения «Воздушный шар», «Лифт – 1», «Зоркий глаз – 4», «Восьмерки», «Ритмика», «Степ – 1», «Колосок на ветру», «Ежик». |
| <i>Ноябрь 2025</i> | Развитие всех систем психомоторики ребенка: развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями; расширение поле зрения, улучшение восприятия; активизация процесса обучения; обогащение и дифференциация сенсорной информации; формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий; освоение телесного и внешнего пространства, а также осознание и расширение двигательных возможностей; расслабление мышц; снижение чувства тревоги, рассеивание отрицательных эмоций: упражнения «Воздушный шар», «Насос», «Геометрия», «Кулак – ребро – ладонь», «Пловец – 1», «Степ – 2», «Тянемся к солнышку», «Ежик», «Насос», «Геометрия – 1», «Замок», «Жучок», «Степ – 3». |
| <i>Декабрь 2025</i> | Упражнения для расслабления, снятия мышечного напряжения: «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески», «Тряпичная кукла», «Холодно — жарко», «Спать хочется», «Котенок», массаж пальцев рук, имитационные движения для кистей рук (мытьё рук перед едой, стряхивание воды с кисти, полоскание белья, надевание перчаток, поглаживание кошки). |
| <i>Январь 2026</i> | Упражнения для расслабления, снятия мышечного напряжения: «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески», «Тряпичная кукла», «Холодно — жарко», «Спать хочется», «Котенок», массаж пальцев рук, имитационные движения для кистей рук (мытьё рук перед едой, стряхивание воды с кисти, полоскание белья, надевание перчаток, поглаживание кошки). |

| | |
|---------------------|---|
| <i>Февраль 2026</i> | Снижение чувства тревоги, рассеивание отрицательных эмоций: упражнения «Воздушный шар», «Певец – 2», «Зоркий глаз», «Птенчики», «Ритмика – 1», «Командир – 1», «Цветок», «Ежик», «Подъемный кран». |
| <i>Март 2026</i> | Развитие всех систем психомоторики ребенка: развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями. |
| <i>Апрель 2026</i> | Активизация процесса обучения; обогащение и дифференциация сенсорной информации; формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий; освоение телесного и внешнего пространства, а также осознание и расширение двигательных возможностей. |
| <i>Май 2026</i> | Развитие всех систем психомоторики ребенка: развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы с ребенком – инвалидом педагоги используют следующие специальные методы:

1. Словесные методы:

- объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);
- указание (даются очень тихо, не отвлекая внимание других);
- вопросы (четкие и понятные - этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память);
- пояснение, уточнение;
- рассказы ребенка (пересказ литературных произведений, составление рассказов по картинкам, из личного опыта);
- беседы, чтение художественной литературы

2. Наглядные методы:

- наглядно – слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);
- наглядно – зрительные (дидактический материал);
- сенсорно – моторные;
- тактильно – мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение);
- формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающие пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове).

3. Практические методы:

- метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала);
- игра (игровые упражнения, игровое моделирование).

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. - 304 с. - (1000 советов).

- Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. - 32 с.: ил. - (Серия «Первые шаги»).

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки. Праздник каждый день». Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. - Издательство «Композитор Санкт – Петербург», 2015.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки. Праздник каждый день». Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. - Издательство «Композитор Санкт – Петербург», 2015.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки. Праздник каждый день». Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. - Издательство «Композитор Санкт – Петербург», 2015.

- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Удалова Э. Я. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с..

- Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 96 с. (Психологическая служба).

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Сахарова О. М. Готовим пальчики к письму. Развиваем мелкую моторику. Для детей 3-4 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

- Сахарова О. М. Готовим пальчики к письму. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-5 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.

- Сахарова О. М. Готовим пальчики к письму. Развиваем мелкую моторику. Для детей 5-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

- Сахарова О. М. Каляки - маляки: Первые опыты рисования. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. — 32 с: ил. — (Серия «Первые шаги»).

- Сахарова О. М. Лепка и аппликация для самых маленьких. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. - 32 с.: с ил. – (Серия «Первые шаги»).

- Сахарова О. М. Я рисую пальчиками: Рисуем в книжке вместе с ребёнком: от 0 до 3 лет. - СПб.: Литера, 2008. - 32 с: ил. - (Серия «Первые шаги»).

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Общее описание групповой развивающей предметно – пространственной среды представлено в Образовательной программе МДОАУ № 138 так как в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкальном зале, кабинете педагога – психолога, физкультурном зале не требуется.

Однако, в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в группе выделено специальное пространство (уголок), где подобран игровой материал, различные средства обучения и воспитания, способствующие социальной адаптации ребенка – инвалида. Игровой и дидактический материал расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Весь материал полифункционален, обеспечивает занятость ребенка – инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

| | |
|--------------------------|---|
| Центр ребенка - инвалида | Алгоритмы: «Правильно моем руки»; «Правильно одеваемся»; «Сервировка стола». Разрезные картинки «Предметы гигиены». Дидактические игры: «Что нужно кукле?»; «Накорми куклу обедом»; «Правильно, неправильно»; «Вытрем капельки салфеткой», «Посуда для обеда». Фотоальбом: «Мы умеем одеваться». Шнуровка «Башмачок». |
|--------------------------|---|