

Принята
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2024 № 1
с учетом мнения Совета родителей
протокол от 29.08.2024 № 4



Утверждена
Приказом от 29.08.2024 № 108-О
Заведующий МДОАУ № 138
И. В. Губарева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 138»
г. Оренбурга**

Оренбург
СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников с учетом используемых методических пособий	17
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	18
2.1.6.	Содержание Программы «Экология», формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом	24
2.3.1.	Специальные условия для получения образования ребенком-инвалидом	24
2.3.2.	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей	27
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	39
2.7.1.	Предметно – пространственная развивающая образовательная среда	39
2.7.2.	Характер взаимодействия ребенка со взрослыми	41
2.7.3.	Характер взаимодействия ребенка с другими детьми	43
2.7.4.	Система отношения ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	45
2.7.5.	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	48
2.8.	Рабочая программа воспитания	49
2.8.1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	49
2.8.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	55
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой	70

	участниками образовательных отношений	
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	74
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.2.	Режим и распорядок дня	81
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	83
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.5.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	105
3.6.	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	107
3.7.	Календарный план воспитательной работы	107
3.8.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	109
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	110
3.8.2.	Ссылка на федеральную программу	110
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	110

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 138» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, а также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Экология», разработанной учреждением самостоятельно, учитывающей образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа «Экология» реализуется в течение двух лет работы с детьми 5 – 7 лет и направлена на

расширение содержания образовательной области обязательной части Программы «Познавательное развитие».

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1,6 до 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цели и задачи реализации программы «Экология», разработанной самостоятельно и представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы: экологическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с основами экологической культуры личности и навыками природоохранного поведения.

Задачи программы:

Для детей 5-6 лет:

- формировать элементарные экологические представления;
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- расширять знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде, бережного отношения к растениям и животным;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- учить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.

Для детей 6 - 7 лет:

- формировать начала экологической культуры личности;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов;
- познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.);
- сформировать понимание о необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране;
- формировать представление о разнообразной деятельности в природе и становления экологически – ориентированного взаимодействия с ее объектами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

▪ *Возрастной подход* - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

▪ *Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

▪ *Индивидуальный подход* - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

▪ *Культурологический подход* опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

▪ *Деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

В соответствии со структурой ДОУ возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп: группа для детей 1,6 -2 лет, группа для детей 2-3 лет, группа для детей 3-4 лет, группа для детей 4-5 лет, группа для детей 5-6 лет, группа для детей 6-7 лет.

Возрастные особенности развития детей 1,6-2 лет

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В

подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми – десяти

месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются

предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с

функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними

регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Формируется внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Значимые для разработки и реализации программы «Экология», разработанной самостоятельно и представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но они представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Дети 5-6 лет

Дети уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Дети 6 - 7 лет

У детей в этом возрасте заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно

необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных.

В процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п. 15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п. 15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п. 15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Планируемые результаты освоения программы «Экология», разработанной самостоятельно и представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дети 5-6 лет:

- сформированы элементарные экологические представления;
- сформированы представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- имеют знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- сформированы элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде, бережного отношения к растениям и животным;
- способны оценить состояние природной среды, принять правильные решения по ее улучшению;
- умеют через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.

Дети 6 - 7 лет:

- сформированы начала экологической культуры личности;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- понимают, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- умеют правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), умеют самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- знают, что такое Красная книга, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных

регионов;

- имеют представление об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.);
- сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране;
- сформированы представления об экологически – ориентированном взаимодействии человека с объектами природы и его разнообразной деятельности в ней.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Для фиксации результатов наблюдения используются карты развития ребенка, разработанные ДОУ самостоятельно на основе показателей возрастного развития ребенка, критериев их оценки.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей от 1,6 до 7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО, ФГОС ДО п. 2.6.

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1,6 -2 года (п.18. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2 -3 года (п.18.3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3-4 года (п.18.4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

4-5 лет (п.18.5. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

5-6 лет (п.18.6. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

6-7 лет (п.18.7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие (п.22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1,6 -2 года (п.22. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2 -3 года (п.22.3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3-4 года (п.22.4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

4-5 лет (п.22.5. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

5-6 лет (п.22.6. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

6-7 лет (п.22.7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1.6. Содержание программы «Экология», формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Программа «Экология» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание программы «Экология» направлено на ознакомление воспитанников с основами экологической культуры личности и навыками природоохранного поведения.

Программа «Экология» соответствует потребностям, интересам и мотивам педагогов, учитывает возможности педагогического коллектива – работа по формированию элементарных экологических представлений всегда была неотъемлемой частью ознакомления дошкольников с окружающим миром. Педагогами накоплен большой опыт работы в рамках этого направления – создано «экологическое пространство» в детском саду (центры природы и центры исследовательской деятельности по группам, которые позволяют воспитателю организовать различную деятельность с детьми на протяжении всего учебного года; на территории детского сада отведено место под огород, разбито много цветников, высажена фито – грядка, оформлена станция «Птичья столовая»); ежегодно в рамках проектной деятельности педагоги выбирают темы по познавательно-исследовательской деятельности и детскому экспериментированию; на протяжении нескольких лет в ДООУ проходят традиционные экологические акции «Украсим детский сад цветами», «Добрые крышечки», детский трудовой десант «Мы, за чистые участки!»).

Программа «Экология» учитывает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – образовательная деятельность в рамках программы направлена на формирование у детей представлений об объектах живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Особенности взаимоотношений человека и природы также показаны на примере Оренбургской области.

Реализация программы	Содержание психолого – педагогической работы
В группе для детей 5-6 лет в течение всего пребывания детей в дошкольном учреждении, ежедневно, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.	<i>Для детей 5 - 6 лет</i> Формировать элементарные экологические представления. Развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде, бережного отношения к растениям и животным. Развивать способность оценивать состояние природной

	среды, принимать правильные решения по ее улучшению. Научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.
В группе для детей 6 -7 лет, в течение всего пребывания детей в дошкольном учреждении, ежедневно, через взаимодействие с взрослыми и другими детьми, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов.	<i>Для детей 6 - 7 лет</i> Формировать начала экологической культуры личности. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.). Сформировать понимание о необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране. Формировать представление о разнообразной деятельности человека в природе и становления экологически – ориентированного взаимодействия с ее объектами.

Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Форма совместной деятельности педагогов и детей	Возрастная группа	
	группа для детей 5-6 лет	группа для детей 6-7 лет
Беседы, обсуждения, диалог	+	+
Исследовательская и экспериментальная деятельность, трудовая деятельность	+	+
Проектная деятельность	+	+
Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия	+	+
Экологические праздники, акции, развлечения	+	+
Оформление гербария растений, плодов; изготовление с детьми наглядных пособий	+	+
Чтение природоведческой литературы, рассказы воспитателя	+	+
Дидактические, настольные игры	+	+
Рассматривание альбомов, иллюстраций	+	+
Продуктивная деятельность: раскрашивание различных шаблонов, лепка, аппликация, рисование, конструктивное моделирование	+	+

Реализация программы «Экология», реализуемая в части формируемой участниками образовательных отношений в самостоятельной деятельности детей

Форма самостоятельной деятельности детей	Возрастная группа	
	группа для детей 5-6 лет	группа для детей 6-7 лет
Беседы и обсуждения	+	+
Рассматривание альбомов, иллюстраций	+	+
Дидактические, настольные игры	+	+
Продуктивная деятельность: раскрашивание различных шаблонов, лепка, аппликация, рисование, конструктивное моделирование	+	+

В содержании программы «Экология» находят отражения традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении. Выбранные педагогами ДОО мероприятия позволяют знакомить детей с жизнью родного

города, воспитывать отзывчивость, чуткость к происходящим событиям, а также обеспечивают взаимодействие с социумом, которое реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Название мероприятия	Дата проведения	Участники
Программа «Экология»		
Акция «Волшебные крышечки»	январь - апрель	дети 5 - 7 лет
Всемирный день воды или Всемирный день водных ресурсов	22 марта	дети 5 - 7 лет
День Земли	22 апреля	дети 5 - 7 лет
Трудовой детский десант «Мы за чистые участки!»	апрель, октябрь	дети 5 - 7 лет
Экологическая акция «Украсим детский сад цветами!»	май	дети 5 - 7 лет
День животных	4 октября	дети 5 - 7 лет

Мероприятия организуются в течение учебного года при участие родительской общественности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы определены в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возрастной период	Виды детской деятельности
1,6 – 3 года	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
3-7 лет	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы были выделены следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Для организации *процесса обучения* были выделены следующие *методы*:

Наименование метода	Характерные особенности
Методы по источнику знаний	
<i>Наглядный</i>	организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, дидактических пособий и др.
<i>Словесный</i>	рассказ, беседа, словесные дидактические игры, медитация и др.
<i>Практический</i>	освоение умений и навыков в практической деятельности (игры, инсценировки, проекты, поручения, моделирование, экспериментирование и др.)
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
<i>Информационно-рецептивный</i>	предъявление информации, организация действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
<i>Репродуктивный</i>	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
<i>Проблемное изложение</i>	постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей её решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.
<i>Эвристический (частично-поисковый)</i>	проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
<i>Исследовательский</i>	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
<i>Активные методы</i>	предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт

При осуществлении выбора методов воспитания и обучения педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для более эффективного решения задач воспитания и обучения педагоги используют комплекс методов.

При реализации Программы используются *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки,

иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При этом содержание образовательных областей педагоги реализуют в различных видах деятельности, а сквозными механизмами развития ребенка являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Виды детской деятельности представлены следующими формами работы:

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	подвижные дидактические игры подвижные игры с правилами игровые упражнения соревнования
Игровая	сюжетные игры игры с правилами сюжетно-ролевые игры
Продуктивная	мастерская по изготовлению детских поделок и работ
Коммуникативная	беседа ситуативный разговор речевая ситуация составление и отгадывание загадок сюжетные игры игры с правилами обсуждение
Трудовая	совместные действия дежурство поручение задание
Познавательно-исследовательская	наблюдение экскурсия решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование игры с правилами
Музыкальная деятельность	слушание исполнение импровизация экспериментирование подвижные игры (с музыкальным сопровождением) музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	чтение обсуждение разучивание пересказ инсценировка отрывков или целых произведений

Организация образовательного процесса включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями детей.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Двигательная деятельность			
Подвижная игра Эстафета Соревнования Игра с правилами Квест Пальчиковая гимнастика	Зарядка Физкульт. минутки Закаливание после сна	Подвижные игры Игры с правилами	Спортивные праздники Семейные развлечения
Игровая деятельность			
Сюжетные игры Игры с правилами Дидактические игры Режиссерская игра Игра-путешествие Театрализованная игра	Игровые ситуации Сюрпризные моменты	Сюжетные игры Игры с правилами Дидактические игры	Придумывание новых игр
Продуктивная деятельность			
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание альбомов, книг Гостевой обмен опытом Социальная акция	-	Рисование Лепка Аппликация	Совместная творческая деятельность Выставки Написание статей для журнала
Коммуникативная деятельность			
Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Гостевой обмен опытом Психогимнастика Артикуляционная гимнастика	Ситуативный разговор Беседа Обсуждение	Обсуждение Беседы Разрешение совместных проблемных ситуаций	Консультации Беседы Обсуждения
Трудовая деятельность			
Совместные действия Реализация проекта Социальная акция	Дежурство Поручение Задание	Помощь воспитателю или младшим детям	Субботники Социальные акции
Познавательно-исследовательская			
Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Квест	Решение проблемных ситуаций Экспериментирование	Наблюдение Коллекционирование Обсуждение проблемных ситуаций в парах, тройках, компаниях, поиск решения	Коллекционирование Решение проблемных ситуаций Помощь в реализации проекта
Музыкальная деятельность			
Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Игры - драматизации Постановка театрализованных представлений	Пропевание колыбельных песен Оформление группового помещения	Слушание Исполнение Импровизация	Подготовка совместных номеров с детьми Разучивание и совместное исполнение материала
Чтение художественной литературы			
Чтение Обсуждение Разучивание	Повторение приговорок Прибауток	Самостоятельное чтение литературы Чтение младшим детям	Разучивание Составление рассказов

Составление рассказов			Стихотворчество Запись текстов детей для публикации
-----------------------	--	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом

2.3.1. Специальные условия для получения образования ребенком-инвалидом

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении направлена на обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, посещающего ДООУ, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Дошкольную образовательную организацию посещает один ребенок – инвалид. У ребенка - инвалида сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группе с детьми, не имеющих нарушений в развитии. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) написана адаптированная образовательная программа. Созданы условия для организации коррекционной работы с ребенком-инвалидом:

- учитываются индивидуальные особенности ребенка-инвалида, используются адекватные возрасту формы работы с ним.
- развивающая предметно-пространственная среда в группе, которую посещает ребенок, создана с учетом особых образовательных потребностей, физических и эмоциональных и способствует развитию общения ребенка-инвалида со сверстниками и со взрослым, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы, в отведенном для этого месте.
- используются современные педагогические технологии, в том числе социоигровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные.
- осуществляется поддержка и поощрение любого проявления детской инициативы и самостоятельности.
- обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).
- обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок.
- ребенок - инвалид участвует во всех групповых культурно – развлекательных, физкультурно – оздоровительных мероприятиях.
- осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, педагога – психолога, медицинской сестры, родителей детей).

Механизмы адаптации программ для ребенка-инвалида в соответствии с ИПРА

В целях разработки адаптированной программы для ребенка – инвалида решаются следующие задачи:

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка - инвалида;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы Учреждения;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка - инвалида в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Использование специальных образовательных программ и методов

Образовательная деятельность с ребенком-инвалидом осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 138, с учетом рекомендаций ИПРА, в соответствии с законодательством.

Для коррекционной работы с ребенком– инвалидом педагоги используют следующие специальные методы:

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы
-объяснение (краткое, четкое, эмоциональное); -указание (даются очень тихо, не отвлекая внимание других); -вопросы (четкие и понятные - этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память); -пояснение, уточнение; -рассказы ребенка (пересказ литературных произведений, составление рассказов по картинкам, из личного опыта); беседы, чтение художественной литературы.	-наглядно– слуховые (слушание музыки в аудиозаписи); -наглядно-зрительные (дидактический материал) - сенсорно – моторные; -тактильно-мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение); -формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающие пожатие руки, мимолетное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове)	-метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала); - игра (игровые упражнения, игровое моделирование)

Использование специальных методических пособий и дидактических материалов

При реализации адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие методические пособия:

- Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 96 с. (Психологическая служба).

- Сахарова О. М. Готовим пальчики к письму. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-5 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.

- Сахарова О. М. Готовим пальчики к письму. Развиваем мелкую моторику. Для детей 5-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Индивидуальная коррекционная работа с ребенком – инвалидом в группе осуществляется воспитателями ежедневно в первую или вторую половину дня по результатам целевых ориентиров и по направлениям адаптированной образовательной программы для ребенка – инвалида, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с ребенком - инвалидом в свободное от занятий время 1 раз в неделю.

Педагог – психолог проводит индивидуальную работу с ребенком - инвалидом в свободное от занятий время 1 раз в неделю.

Инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу с ребенком – инвалидом в свободное от занятий время 1 раз в неделю.

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения ребенка – инвалида	Деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения
Администрация ДОУ	Обеспечивают целостность и системность педагогического процесса. Создают развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую потребностям ребенка - инвалида. Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным, демонстрационным, игровым материалом.
Воспитатели	Создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия

	развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Определяют ведущие направления в работе с ребёнком - инвалидом. Обеспечивают проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания, участие ребенка- инвалида во совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого – педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей.
Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия с ребенком- инвалидом. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности ребенка – инвалида на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.; Дает рекомендации воспитателям и родителям
Педагог – психолог	Проводит работу с ребёнком - инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Инструктор по физической культуре	Проводит работу с ребёнком - инвалидом по развитию основных движений, обеспечивающих двигательную активность ребенка – инвалида; поддержанию потребности в самостоятельной двигательной активности; развитию равновесия, координации движения и ориентировки в пространстве; развитию физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка - инвалида.
Родители ребенка	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОУ, принимающих участие в организации коррекционной работы.

Освоение ребенком-инвалидом образовательной программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и происходит по пяти образовательным областям в течение всего дня в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности.

При освоении адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется, тем направлениям развития, которые предусмотрены ИПРА.

Взаимодействие с семьей ребенка – инвалида предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержке семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка - инвалида.

Педагогическим коллективом определен ряд приоритетных задач в работе с семьей ребенка - инвалида:

- психологическая поддержка семьи ребенка – инвалида;
- установление доверительных отношений, налаживание обратной связи между ДОУ и семьей;
- реализация единого подхода в вопросах воспитания и образования ребенка – инвалида с целью его личностного развития;
- популяризация современных представлений о развитии ребенка - инвалида и методах его воспитания;
- приобщение семьи к участию в жизни ДОУ.

Совместная работа с семьей ребенка - инвалида строится на следующих основных положениях:

- единство*, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка – инвалида хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием работы в ДОУ, а педагоги используют опыт семейного воспитания;
- системность и последовательность* работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка – инвалида в ДОУ;
- индивидуальный подход* к ребенку – инвалиду и его семье на основе учета их интересов и способностей;
- взаимное доверие и взаимопомощь* педагогов и родителей, укрепление авторитетов педагогов в семье, а родителей в детском саду.

Педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьей ребенка - инвалида: индивидуальное консультирование, беседы, Дни открытых дверей, выставки совместного творчества детей и родителей, участие в традиционных конкурсах ДОУ, кратковременное присутствие членов семьи в режимных моментах группы.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

Для оказания адресной психологической помощи и включения детей в программы психолого-педагогического сопровождения выделены следующие категории целевых групп:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- дети с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке, дети, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (ЧДБ), дети, испытывающие трудности в освоении ОП ДО, развитии, социальной адаптации, одаренные дети.
- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- дети «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа (КРР) с детьми целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у детей дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ включает:

Диагностическую работу:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития детей (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка.

Коррекционно-развивающую работу:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта детей, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с детьми, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативную работу:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительскую работу, которая предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию детей, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у детей механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Инклюзивное образование в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Для этого, исходя из заключений ПМПК, разрабатываются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для разных категорий детей с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности

межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **одаренными детьми** на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **билингвальными детьми**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуются с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе детей **«группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с детьми, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении

поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов *совместной деятельности*:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная деятельность детей:

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога (самостоятельные игры детей: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое);
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Центральное место в жизни ребёнка занимает *игра*, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения;

средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, зарядка и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится педагогами в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на прогулочном участке;
- индивидуальную работу, свободное общение педагога с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,

музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности, обеспечивающие самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Чтобы процесс воспитания и обучения стал результативным, педагоги ДОО параллельно создают условия для развертывания системы многообразных *культурных практик*. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.

Культурные практики организуются воспитателем во второй половине дня, их организация носит преимущественно подгрупповой характер. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Педагоги организуют следующие виды культурных практик:

- *игровая практика*, в которой ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- *продуктивная практика*, в которой ребенок проявляет себя как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- *познавательно-исследовательская практика*, в которой ребенок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива);
- *коммуникативная практика*, в которой ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- *чтение художественной литературы*, которое дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В рамках культурных практик педагогами выбраны следующие формы работы:

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Педагоги в течение учебного года организуют мастерские разнообразные по своей тематике и содержанию. Работа в мастерских предусматривает: приобщение воспитанников к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественных галерей, изготовление разнообразных поделок из бумаги, природного и бросового материала, работа в нетрадиционных техниках изобразительной деятельности, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, оформление художественных галерей и выставок детского творчества.

- *Музыкальные и литературные гостиные* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Групповые ритуалы* – способствуют развитию чувства сопричастности, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Педагоги считают необходимым введение ритуалов в жизнедеятельность детского сада. Выбор ритуала предусматривает возрастные особенности детей, а также их склонности и интересы.

- *Игровая деятельность (самостоятельная игра, совместная игра воспитателя и детей)* - (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурная практика	Форма работы	Тема мероприятия	Возраст детей	Дата проведения
Игровая практика	Игровая деятельность	в соответствии с	1,6-7 лет	ежедневно

	(самостоятельная игра, совместная игра воспитателя и детей): пальчиковые игры, игры – забавы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры-инсценировки, игры – драматизации	возрастом, интересом, пожеланиями детей		
<i>Продуктивная практика</i>	Творческие мастерские	«Мастерская Деда Мороза» «Жаворонки прилетели!»	1,6-7 лет	декабрь март
	Музыкальные гостиные	«С Днем рождения, любимый город!» «День Победы»	1,6-7 лет 5-7 лет	август май
<i>Познавательно-исследовательская практика</i>	Экологические акции	«Добрые крышечки» «День Земли»	1,6-7 лет	апрель
	Трудовой детский десант	«Мы за чистые участки!»	1,6-7 лет	октябрь апрель
<i>Коммуникативная практика</i>	Развивающий диалог	«Утренний круг»	2-7 лет	ежедневно, после утренней зарядки
		«Вечерний круг»	2-7 лет	ежедневно, перед ужином
<i>Чтение художественной литературы</i>	Минутки чтения	«Встреча с книгой»	2-7 лет	ежедневно

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе детского сада ребенок и педагоги выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя, свой мир. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, а педагог может решить определенные педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, дети стремятся познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

В рамках самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе равных сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

Через самостоятельную активность с материалами, ребенок продолжает совершенствовать практические способности и умения.

Функция воспитателя в этой форме – создавать разнообразную предметную сферу, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующей его интересам, и имеющей развивающий характер.

Для поддержки детской инициативы педагоги стараются создать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
1,6 – 3 года	<i>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</i> Для этого педагоги: - предоставляют детям больше самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья; - отмечают даже минимальные успехи детей; - не критикуют ребенка как личность; - формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - знакомят детей с детьми других групп; - побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами; - поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы; - проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и потарапливания детей.
3 - 4 года	<i>Активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.</i> Для этого педагоги: - поддерживают данное стремление ребёнка, поощряют познавательную активность детей младшего дошкольного возраста; - используют педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; - проявляют внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создают ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы; - уделяют особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4 – 5 лет	<i>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым</i>

	<i>условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</i> Для этого педагоги: -обращают особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности; - намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; - доброжелательно и заинтересованно относятся к детским вопросам и проблемам, готовы стать партнером в обсуждении, поддерживают и направляют детскую познавательную активность, уделяют особое внимание доверительному общению с ребёнком; - создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; - создают такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы; -создают возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)
5 – 7 лет	<i>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</i> Для этого педагоги: - создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; - поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; - поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений

Для поддержки детской инициативы педагоги ориентируются на следующие способы и приемы:

- не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- педагог уделяет особое внимание обогащению предметной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких

предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью деятельности детского сада. Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогический коллектив придерживается следующих *принципов*:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого

обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание педагогический коллектив ДОО уделяет вопросам повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Для этого педагоги используют следующие направления деятельности:

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка, о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования современных ИТ-технологий.

При сотрудничестве с семьями воспитанников педагогический коллектив использует разнообразные формы работы:

- диагностико-аналитическое направление реализуется через наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, сбор сведений о семье воспитанника, анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания и по удовлетворенности работой детского сада, педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, активные консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, групповые журналы, издаваемые педагогами для родителей (законных представителей), сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, выставки совместного творчества детей и родителей детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- дистанционные технологии реализуются по мере необходимости и позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей активными участниками жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с членами семьи ребенка для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Формой дистанционного взаимодействия детского сада с родителями является СМС – рассылка – это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что

предоставляет дошкольному учреждению дополнительные возможности в работе.

Также используется досуговая форма - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, участие в традиционных конкурсах ДООУ.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников.

Реализация программы «Экология» проходит в тесном взаимодействии с семьей ребенка. Сотрудничество с семьями, совместно организованные мероприятия помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, внести в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Традиционными в работе с семьями воспитанников являются трудовые детские десанты «Мы за чистые участки!», экологическая акция «Украсим детский сад цветами!», фотовыставки интересных природных объектов.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда каждой возрастной группы оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группах, соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает полноценное, благоприятное развитие дошкольников.

Игровое пространство всех возрастных групп наполнено разнообразными игрушками, всевозможными атрибутами для развития игровой деятельности детей.

В группах для детей 1,6– 3 лет наблюдается разнообразие игрушек: дидактических, сюжетно-образных, музыкальных, театральных, спортивных, игрушек – забав, созданы условия для предметной деятельности детей - подбор игрушек осуществлен по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей.

В игровых наборах для детей 4-5 лет присутствуют разнообразные куклы, наборы мебели, посуды, одежды, виды транспорта, домашние и дикие животные. Особое место отведено разнообразному строительному материалу, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки.

В группах для детей 5-7 лет игровое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными, настольно-печатными играми, головоломками. Подобраны материалы, способствующие овладению чтением, математикой, а также материалы, отражающие школьную тему. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

В каждой возрастной группе имеется подбор художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. В группах для детей 5 – 6 лет оборудованы книжные уголки, в группах для детей 6 - 7 лет оформлены библиотеки.

Для организации театрализованных игр дети используют предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображением любимых литературных персонажей, что позволяет самостоятельно воспроизводить в играх - драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности – конструирования, рисования, лепки, аппликации, созданию разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда, созданная в детском саду, учитывает интересы мальчиков и девочек.

Педагогическая направленность предметно – пространственная развивающая образовательная среда каждой возрастной группы обеспечивается за счет реализации принципов активности, самостоятельности, творчества и помогает развивать у детей мобильность, физическую и творческую активность, а также стойкие познавательные интересы, развитие воли, эмоций и чувств.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально – культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда каждой возрастной группы представлена центрами «Мой край», в которых часть материала отражает особенности народов населяющих Оренбургскую область.

При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» учтены культурные традиции не только русского народа (хотя их большинство), но и этнокультуры.

В Оренбурге сохранилось много старинных зданий – памятников архитектуры, а также установлено немало интересных памятников, поэтому при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление с архитектурой и памятниками города.

Большинство родителей детей работают на заводах, производственных предприятиях, в медицинских и образовательных учреждениях города поэтому в воспитательно – образовательный процесс ДОУ включены мероприятия по знакомству с профессиональной деятельностью взрослых (промышленность, медицина, образование, сфера торговли и услуг).

Климат Оренбурга умеренно континентальный, переходящий в резко континентальный. Температура сильно колеблется в зависимости от времени суток и направления ветра. В ДОУ разработан режим дня на холодный и теплый периоды, подобран разнообразный дидактический и наглядный материал, отображающий погодные условия и природные явления Оренбургского края. В каждой возрастной группе наблюдается сезонное оформление и содержание уголков природы и группового помещения в целом.

Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности: наблюдение на экологической тропе, экскурсии по городу, озеленение территории детского сада, знакомство с заповедниками Оренбургской области.

Созданная в учреждении предметно – пространственная развивающая образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в каждой возрастной группе центров, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными пониманию детей материалами, в том числе с песком и водой.

Для обеспечения оптимальной двигательной активности в каждой возрастной группе создана физкультурно – игровая среда: оборудован физкультурно-оздоровительный центр; выделено достаточное место для движений; подобраны пособия и оборудование, в том числе нетрадиционное, изготовленное воспитателями из бросового материала; составлены картотеки игр малой подвижности.

Эмоциональное благополучие детей обеспечивается за счет организации в каждой возрастной группе центра психологической разгрузки «Уголок уединения». Для взаимодействия с предметно – пространственным окружением, изучением социальных ролей в группах оборудован центр сюжетно – ролевых игр. Для самовыражения детей, приобщения их к миру прекрасного оформлены центры детского творчества и музыкально – театральной деятельности.

Трансформируемость пространства - обеспечивается возможностью изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для этого в группах используются мягкие модули, детские стулья, покрывала, ширмы, коврики, облегченные элементы игровой мебели, которые дают возможность детям переносить игровое оборудование в любой уголок группы и трансформировать его в зависимости от сюжета игры.

Педагоги имеют возможность трансформировать облегченные элементы мебели в зависимости от образовательной задачи.

Полифункциональность материалов - обеспечивается возможностью свободного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды - обеспечивается наличием разнообразного материала, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

В младших группах наблюдается разнообразие игрушек: дидактических, сюжетно-образных, музыкальных, театральных, спортивных, игрушек – забав, созданы условия для предметной деятельности детей - подбор игрушек осуществлен по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей.

В игровых наборах для детей средних групп присутствуют разнообразные куклы, наборы мебели, посуды, одежды, виды транспорта, домашние и дикие животные. Особое место отведено разнообразному строительному материалу, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки.

В старших группах игровое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными, настольно-печатными играми, головоломками. Подобраны материалы, способствующие овладению чтением, математикой, а также материалы, отражающие школьную тему. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

В каждой возрастной группе имеется подбор художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. В старших группах оборудованы книжные уголки, в подготовительных группах оформлены библиотеки.

Для организации театрализованных игр дети используют предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображением любимых литературных персонажей, что позволяет самостоятельно воспроизводить в играх - драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности – конструирования, рисования, лепки, аппликации, созданию разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда, созданная в детском саду, учитывает интересы мальчиков и девочек.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды - определяется возможностью свободного доступа воспитанников во все помещения учреждения, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность игровых материалов и дидактического оборудования во всех возрастных группах.

Также доступность среды предполагает создание условий для ребенка – инвалида. В соответствии с ИПРА ребенка – инвалида создание специальных условий в групповом помещении не требуется.

Однако, в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в группе выделено специальное пространство, где подобран игровой и дидактический материал, способствующий социальной адаптации ребенка – инвалида: игры – шнуровки, рамки – вкладыши, наборы картинок: одежда, посуда, предметы обихода, серии картинок для установления последовательности действий и событий (бытовые ситуации), сюжетные картинки с социобытовой тематикой, игрушки – персонажи; куклы – перчатки, волшебный мешочек, рамки с одним видом застёжек.

Безопасность среды - содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности. Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой дети чувствуют себя уверенно и спокойно.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка в детском саду функционируют специальные помещения:

- физкультурный зал, где дети могут проявить свои двигательные способности;
- кабинет педагога – психолога, в котором каждый ребенок имеет возможность выразить свое эмоциональное состояние через различные техники терапии;
- мини - музей народного быта, в котором ребята приобщаются к истокам народной культуры;
- музыкальный зал, где проявляются музыкальные и актерские способности детей.

На территории ДОУ организованы места для общения и совместной деятельности детей из разных возрастных групп, а также для деятельности подгрупп детей: метеостанция, огород, «Тропа здоровья», разнообразные тематические станции, площадка по ПДД и спортивная площадка.

2.7.2. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

Общение детей дошкольного возраста с взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям.

Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях с взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком.

Ребенок чрезвычайно зависит от отношения, которое ему демонстрируют взрослые. В общении через подражание ребенок осваивает способы взаимодействия людей друг с другом. Общение всякий раз имеет определенные мотивы, ради которых оно происходит. В широком смысле мотивом для общения является человек, а для ребенка - взрослый.

В период дошкольного детства прослеживаются три категории мотивов общения - деловые, познавательные и личностные.

Деловые мотивы выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности. В общении с ребенком взрослый выступает как партнер, как участник совместной деятельности. Ребенку важно, как взрослый умеет играть, какие у него есть интересные предметы, что он может показать и т.д.

Познавательные мотивы возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового. Взрослый выступает как источник новой информации и в то же время как слушатель, способный понять и оценить суждения и вопросы ребенка.

Личностные мотивы характерны только для общения как самостоятельного вида деятельности, в это случае общение побуждается самим человеком, его личностью. Это могут быть отдельные личностные качества, а могут быть отношения с другим человеком как целостной личностью.

На протяжении детства появляются и развиваются *различные формы общения*, по которым можно судить о характере происходящего психического развития ребенка. Для педагогов важной задачей является умение правильно определить и правильно развить ту или иную форму общения соответственно возрасту и индивидуальным возможностям ребенка.

1,6 – 2 года

Общение со взрослым носит деловой, объективно – направленный характер. Дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения о взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

2-3 года

Преобладает *ситуативно-деловая* форма общения. Взрослый становится нужным и интересным ребенку не сам по себе, а тем, что у него есть разные предметы и он умеет что-то с ними делать. К экспрессивно - мимическим средствам добавляются предметно - действенные – дети активно пользуются жестами, позами, выразительными движениями. В ходе сотрудничества ребенок получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами.

Также здесь начинают проявляться активность и самостоятельность ребенка. Он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. Появляются первые слова, ведь для того, чтобы попросить у взрослого нужный предмет, ребенку нужно назвать его. Причем эту задачу - сказать то или иное слово - ставит перед ребенком, только взрослый. Так во взаимодействии с взрослым по поводу предметов возникает и развивается главное – общение, мышление, речь.

3-4 года

Преобладает *внеситуативно - познавательная* форма общения. Ведущей потребностью является потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый как эрудит, источник знаний о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию.

4- 5 лет

В возрасте 4 -5 лет в общении ребенка с взрослыми преобладает *внеситуативно-познавательная* форма общения. Для внеситуативно-познавательного общения ребенка с взрослым характерно: хорошее владение речью, которое позволяет разговаривать с взрослым о вещах, не находящихся в конкретной ситуации; познавательные мотивы общения, любознательность, стремление объяснить мир, что проявляется в детских вопросах; потребность в уважении взрослого, которая выражается в обиде на замечания и отрицательные оценки.

Ребенку нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям. Потребность в уважении, в признании становится основной потребностью, побуждающей ребенка к общению.

5-6 лет

Начало *внеситуативно-личностной* формы общения самой сложной и высшей в дошкольном возрасте. Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов.

Ведущая потребность в общении - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли - стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив - личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Основное средство общения - речь.

Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.

6 -7 лет

Преобладает *внеситуативно – личностная* форма общения. Ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущим мотивом является - личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально - нравственными нормами.

Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Внеситуативно-личностное общение ребенка с взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений с взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

В процессе общения с взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. Взрослый формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

2.7.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие и общение с взрослыми сохраняет ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям уже недостаточно общаться только с взрослыми.

В ситуации общения с ровесниками ребенок становится более самостоятельным и независимым. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты.

Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения во взаимодействии детей. В младшем дошкольном возрасте оно ситуативно, либо инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно.

В старшем возрасте дети уже сами выступают инициаторами совместной деятельности, их взаимодействие в ней становится длительным, устойчивым, избирательным, разнообразным по форме.

Совместная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата.

Способы сотрудничества формируются у детей постепенно. Вначале совместной деятельности дети выполняют несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог. А затем задание постепенно усложняется.

Наиболее сложными заданиями являются такие, которые ставят перед детьми задачу идентичного выполнения всех действий, тесной согласованности друг с другом в процессе деятельности, например, расписывание узором волшебных сапожек, скатерти – самобранки. При такой форме объединения особую роль играет совместный поиск: дети должны обсудить, что они нарисуют, какие элементы узора они включают и где их разместят.

Наиболее ярко развитие взаимодействия и общения детей проявляется в *игре* — ведущей деятельности дошкольников. В игре их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные.

При этом, дети сами выбирают игру, сами организуют ее. Но в тоже время не в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как здесь. Поэтому игра приучает детей подчинять свои действия и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность.

Доказано, что в игре дети получают первый опыт коллективного мышления. Ученые считают, что детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей. Однако известно, что умение играть возникает не путем автоматического переноса, в игру усвоенного в повседневной жизни.

Возможности сотрудничества детей можно пронаблюдать и в рамках *занятия*, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий). Сформированные на занятиях способы сотрудничества оказываются достаточно устойчивыми, если сразу реализовывались детьми в собственной практической деятельности.

Выполнение в младших возрастах совместных заданий вдвоем-втроем подготавливает детей к более сложным коллективным работам в старших возрастных группах.

Приблизительно с 5 лет при сотрудничестве на занятиях ребенок способен предложить сверстникам план общего дела, договориться о распределении обязанностей, достаточно адекватно оценить действия товарищей и свои. Во время взаимодействия конфликты и упрямство уступают место конструктивным предложениям, согласию и помощи.

Прослеживается четкое различие в отношении к взрослому. Если младшие дошкольники чаще обращаются к нему при возникновении различного рода конфликтов, то старшие могут самостоятельно разрешить их, а обращение к взрослому связывается с теми или иными познавательными проблемами.

Кроме игр и занятий существует *трудовая деятельность*, пока еще чаще совместная со взрослыми, которые выступают не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного участника трудового процесса. Совместная работа с детьми как форма организации их деятельности может применяться, начиная с 4-5 лет, когда происходит освоение новых трудовых процессов. Участие воспитателя предупреждает нежелательное поведение детей. Фиксируя и поощряя промежуточные успехи детей, воспитатель ведет их к достижению конечной цели.

Таким образом, все виды деятельности детей влияют на их взаимоотношения. Чем чаще они участвуют в совместной деятельности, тем лучше и прочнее их взаимоотношения.

Особенности детских взаимоотношений в группе детского сада обусловлены также генезисом половой роли ребенка. Рождаясь, люди женского и мужского пола сразу попадают в сложившуюся систему отношений, где женщинам отведена пассивная роль, а мужчинам активная. При этом значимость активного («мужского») всегда выше пассивного («женского») в соответствии с иерархией

отношений. В 3-5 летнем возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания. Важный компонент развития – осознание себя как представителя определенного пола. Усвоение образцов поведения, соответствующих полу, неотъемлемой частью входит в общий процесс социализации дошкольника. Оно осуществляется не только через семью, но и через сверстников. В дошкольном возрасте усвоение гендерных признаков поведения может происходить и через игру. Группа детского сада – это, по существу, первое детское общество, возникающее на основе сюжетно ролевой игры, где имеются благоприятные условия для формирования качеств общественности, начал коллективизма.

Общество сверстников в группе детского сада наряду с другими функциями выполняет и функцию половой социализации. Склонность более благожелательно относиться к сверстникам одного пола, участвовать с ними в совместной деятельности проявляется очень рано. Однако к 4 годам она уже ярко выражается, и дети, которые следуют поведению, предписанному полу, лучше принимаются сверстниками.

Уже в возрасте 4-5 лет дети предпочитают вести себя согласно гендерным моделям, поскольку так их больше вознаграждают и меньше критикуют.

К концу раннего возраста дети усваивают свою половую принадлежность. Но они еще не знают, каким содержанием должны быть наполнены слова «мальчик» и «девочка».

Дальнейшее логическое обретение пола происходит в дошкольном возрасте. Оно проявляется в бурном усилении половой дифференциации поведения и установок, реализующихся в ролевой игре.

Детская группа, детское общество является носителем собственной субкультуры и обладает специфическими функциями в формировании психологического пола ребенка. В игре дети «отрабатывают» различные формы мужского и женского поведения, знакомятся с их возможностями.

При этом установлено, что мальчики предпочитают типичное для их пола поведение, отвергая нетипичное. Девочки же, предпочитая типичное поведение, не отвергают нетипичное.

В игре обнаруживается и так называемая доброжелательная пристрастность к детям своего пола: мальчики чаще в качестве партнеров по играм выбирают мальчиков, а девочки — девочек, да и игры мальчиков и девочек различны.

Интересы мальчиков чаще сосредоточены на технике, на соревнованиях, интересы девочек — на сферах семьи и межличностных отношений. Такая стихийная половая сегрегация способствует лучшему осознанию половых различий.

Ряд особенностей взаимоотношений дошкольников в группе детского сада, обусловлен гендерными признаками:

- мальчики в любом возрасте имеют позитивное отношение к представителям обоих полов;
- девочки в любом возрасте имеют позитивное отношение к представительницам своего пола и негативное к представителям противоположного пола;
- мальчики 4-5 лет более высоко оценивают своих сверстников – девочек по таким шкалам, как доброта, послушание;
- девочки 4-5 лет оценивают своих сверстников- мальчиков по шкале смелость;
- мальчиками 4-5 лет родовые супружеские и родительские понятия осваиваются успешнее, чем девочками.

Известно, что дети 3-5 лет оценивают своих сверстников, ориентируясь на мнение взрослых (родителей и воспитателей). Именно мальчики чаще оцениваются взрослым негативно как непослушные, драчливые и пр. Девочки же больше соответствуют требованиям взрослых, они добры, послушны, спокойны и прочее. В силу этого девочки чаще заслуживают похвал и позитивных оценок.

В процессе жизни и деятельности в детском саду дети усваивают определенные нормы взаимоотношений со сверстниками. У них складываются определенные способы поведения, которые постепенно закрепляются как более или менее устойчивые нравственные качества личности.

2.7.4. Система отношения ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Известно, что одним из важнейших механизмов формирования отношений ребенка к миру, людям и себе самому является механизм идентификации. Идентификация — в самом общем виде — эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъекта себя с другим субъектом, группой, образцом.

Первоначально отношения к *миру* вещей и к окружающим людям слиты для ребенка между собой, но дальше происходит их раздвоение, и они образуют разные, хотя и взаимосвязанные линии развития, переходящие друг в друга.

Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений личности с другими людьми формирует ее систему внутренних отношений к миру.

Восприятие ребенком мира и себя в нем, влияет на выбор поступков, выступая фактором более «объективным», чем объективные характеристики ситуации. В процессе взаимодействия с миром у ребенка формируется так называемый образ мира.

Образ мира – это система значений как обобщенная форма отражения ребенком общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности и общения со взрослыми и сверстниками. Существующий в виде значений, т.е. понятий, общественно-исторический опыт определен в схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях.

Посредством системы значений в сознании ребенка предстает модель мира, которая включает мир вещей и предметов, мир людей, мир самого себя. Картина мира как составляющая целостной интегративной структуры образа мира включает совокупность представлений — смысловых отношений в системе следующих пространств:

- физическое пространство отношений к окружающей среде,
- социальное пространство отношений к другим людям (взрослым и сверстникам),
- моральное пространство норм и ценностей,
- личностное пространство отношения к себе, к своему будущему и пр.

Образ мира представляет собой категорию, отличную от мира образов и от конкретной картины мира как «структурной совокупности отношений к объектам мира». Детская картина мира – построение ребенком пространства собственных отношений с окружающим миром как определенных ожиданий и требований к нему. Это модель отношений с окружающей действительностью, с предметным миром и другими людьми выстраивается ребенком в соответствии с его ожиданиями, определяющими вероятностный характер тех или иных событий и явлений жизни, поведения людей и пр. Поэтому в картину мира ребенка вплетена категория времени, когда он с определенного возраста оказывается способен осознавать ее и оперировать не только настоящим, но и прошлым и будущим.

Таким образом, картина мира открывается перед нами как система «пространств», включающая основные стороны взаимодействия субъекта с миром. Эти составляющие у ребенка имеют не столько понятийную, сколько образно-визуальную графическую представленность, они испытывают на себе влияния тех или иных изобразительных форм и элементов культуры.

Отношение к другим, коммуникативные и социальные навыки складываются в процессе взаимодействия с окружающими ребенка людьми. В раннем детстве и раннем дошкольном возрасте продуктивно ребенок общается в основном со взрослыми. С 3-4 лет доля и значение контактов ребенка с другими детьми начинает постепенно возрастать, и к концу дошкольного возраста эти контакты начинают играть ведущую роль в организации поведения ребенка.

В 1,6-3 года большую часть времени дети играют самостоятельно, они заняты индивидуальной предметной деятельностью. При этом они могут комментировать свои действия вслух, давать себе указания, т. е. пользоваться эгоцентрической речью. Одновременно дети наблюдают за тем, что происходит в группе, и особый интерес проявляют к взаимоотношениям между воспитателем и другим ребенком. Таким образом, количество ситуаций индивидуальной деятельности ребенка превышает количество ситуаций его общения с кем-либо приблизительно в два раза.

В возрасте 1,6 -3 лет дети общаются в основном с взрослым. Это общение ребенка имеет форму обращений к взрослому в случае возникновения каких-либо затруднений или с игровой целью (например, протягивают игрушку, а затем прячут ее за спиной). У трехлетних детей эти обращения связаны еще с требованием оценки результатов их деятельности. Обращение ребенка к сверстникам, носит очень редкий и кратковременный характер. Дети активно сопротивляются вмешательству других детей в их игру. Контакты между ними, как правило, конфликтные, и в основном - из-за игрушек.

Дети практически не обращаются друг к другу за сопровождением, но в то же время уже в этом возрасте в характере и поведении ребенка можно заметить элементы сотрудничества. Так, дети могут наблюдать за предметной деятельностью другого ребенка и пытаться «помогать» - протягивают ему подходящую игрушку, деталь. Если это существенно не нарушает игры ребенка, то такое «совместное» действие проходит гладко, без конфликтов.

После четырех лет количество контактов со сверстниками и совместных игр быстро возрастает. С развитием языка у ребенка формируется способность к целеполаганию, а также способность к оценке личностных качеств других людей и чувствительность к ним. Личностные свойства ребенка начинают выступать в качестве существенного фактора, регулирующего взаимоотношения между детьми, а одним из важнейших объектов для оценки становится поступок личности.

Возраст 3-7 лет - это «начальный период образования личности», во время которого «впервые создается набор основных свойств, определяющего статус ребенка в группе». Важное значение, начиная с этого возраста, приобретает оценка личных качеств ребенка, а положительные личностные качества становятся одним из мотивов выбора детьми друг друга для совместной деятельности и общения. Дети создают свой собственный мир, свою собственную субкультуру, в которой, конечно, воспроизводят типичные роли и отношения между взрослыми.

Но в то же время имеются и специфические области, которые остаются незамеченными взрослыми и тщательно оберегаются от их вторжения, составляя детский «секретный мир». В ходе социального взаимодействия у ребенка складывается система ценностей и ценностных ориентаций. Ребенок приучается регулировать свое социальное поведение и взаимоотношения с людьми в соответствии с принятой в обществе системой ценностей. В связи с этим личность предъявляет к себе соответствующие требования, происходит оценивание себя, и в ситуации несоответствия налагаются санкции на себя.

Таким образом, происходит социально - ориентированная саморегуляция:

- отрицательная самооценка при нарушении социальных норм выполняет роль внутренних санкций,

- отрицательная оценка другого является одной из форм внешней санкции.

Основным психологическим фактором моральной саморегуляции является самосознание, а мотивом, побуждающим человека соблюдать социальные нормы, является стремление сохранить исходный положительный образ себя.

Таким образом, в содержание положительного образа входит такая характеристика, как соблюдение моральных норм и принципов. В конце дошкольного возраста у ребенка проявляется опосредованный образ саморегуляции морального поведения, то есть происходит расслоение образа на Я- Реальное и Я - потенциальное. Уже у пятилетних детей имеется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора. После пяти лет дети живо интересуются нормами и правилами взаимоотношений людей, их поведением и вполне осознанно следуют нормам и ситуациям морального выбора.

Отношение к себе формируется в игре, общении и других видах деятельности ребенка. Игра – сюжетное и ролевое воплощение «перспективного» Образа ребенка, поэтому можно сказать, что в игре проявляется его самооценка. В то же время в игре обозначается готовность ребенка к саморегуляции, т.е. развивается регулятивная функция самооценки.

В целом, формирование положительной самооценки происходит в значимых для ребенка видах деятельности, т.е. таких видах деятельности, которые связаны с четкой установкой на результат и где этот результат выступает в форме, доступной самостоятельной оценке ребенка.

Образ самого себя складывается у ребенка в условиях взаимодействия его индивидуального опыта и общения с другими людьми. Формирование образа у ребенка начинается задолго до дошкольного возраста, так как к трем годам многие дети располагают уже довольно ясными и точными представлениями о своих возможностях. Представления, которые возникают у ребенка только на основе его индивидуального опыта, характеризуются неустойчивостью и нечеткостью и могут не учитываться ребенком под влиянием оценочных воздействий взрослого. По мере развития детей эти представления приобретают все более основательный, устойчивый характер, и в пять-семь лет оценки окружающих принимаются ребенком лишь в определенной мере, преломляясь через призму тех результатов и выводов, которые подсказываются ему его личным опытом.

Важнейшая функция индивидуального опыта ребенка состоит в обеспечении когнитивной части образа самого себя фактическими знаниями о себе, своих способностях и возможностях. Оценочные воздействия взрослых на ребенка содержат в себе и эмоциональные и познавательные элементы, поэтому не только направляют его внимание на хорошие и плохие стороны собственного поведения, но и становятся моделью для построения представлений о себе. В этих отношениях характер оценочных воздействий взрослого имеет определяющее значение в процессе формирования у дошкольника представлений о своих возможностях.

Заниженная оценка взрослых оказывает наиболее отрицательное действие на точность определения детьми результатов своих действий. Она вызывает у детей недоверие, споры, несогласие и даже отказ от деятельности.

Завышенная оценка взрослых оказывает двоякое действие на поведение дошкольника: она может исказить представления ребенка в сторону преувеличения результатов его действий; либо, наоборот,

мобилизует его силы, стимулирует оптимизм и уверенность ребенка в достижении хороших результатов.

Информация о своих возможностях, которую дошкольник накапливает в индивидуальном опыте, становится конструктивным материалом для формирования Образа в том случае, когда она подтверждается в опыте его общения с окружающими. Поэтому так велика роль точных оценочных воздействий взрослого в образовании объективных представлений ребенка о себе самом.

Опыт общения с взрослыми является для ребенка главным источником оценочных воздействий, под влиянием которых у него формируется отношение к реальному миру, самому себе и другим людям.

Зависимость поведения дошкольника от оценочных воздействий взрослого обратно пропорциональна возрасту детей: чем младше ребенок, тем менее критично воспринимает он мнения взрослых и тем меньше его представления о своих возможностях опираются на конкретные результаты деятельности. В старшем дошкольном возрасте взрослый остается для ребенка таким же авторитетом, как и для малыша, однако оценки дошкольника в большей мере преломляются через призму тех результатов и выводов, которые подсказывают ребенку его индивидуальный опыт.

Чем младше дошкольник, тем менее значимы для него оценки сверстников. В процессе формирования у ребенка представлений о своих возможностях опыт общения со сверстниками является в первую очередь контекстом для сравнения с «подобными себе существами» и служит основой для приобретения основных навыков коллективной жизни. Кроме того, общение со сверстниками является одновременно и средством взаимного обмена оценочными мнениями, благодаря которым ребенок получает возможность видеть себя глазами сверстников.

Образование точных представлений ребенка о самом себе предполагает гармоничное сочетание его индивидуального опыта и тех оценок и знаний о себе, которые ребенок накапливает посредством общения с другими людьми. Если данная гармония нарушится в результате скудности индивидуального опыта или в силу благоприятных условий общения ребенка с окружающими, то его представления о самом себе начинают постепенно искажаться в сторону завышаться или занижаться.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Целевые ориентиры, прописанные в образовательной программе дошкольного образования, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей МДОАУ № 138 сотрудничает с МОБУ «СОШ № 19» г. Оренбурга. Совместная работа детского сада и школы направлена на:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Основными содержательными компонентами преемственности выступают:

– *Деятельностный* – обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

– *Содержательный* – правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

– *Коммуникативный* – учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

– *Педагогический* – постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

– *Эмоциональный* – учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

– *Система взаимодействия педагога с детьми*: целевая прогулка в школу на первый звонок, экскурсия в библиотеку в дни школьных каникул, День выпускника в ДОУ, участие в совместной театрализованной деятельности, посещение дошкольниками занятий по подготовке к школе, организованных при школе.

– *Система взаимодействия воспитателей ДОУ с администрацией и учителями начальной школы* включает: обсуждение совместного плана сотрудничества детского сада и школы по подготовке детей 6 – 7 лет к начальному обучению; совместная работа психологических служб ДОУ и школы по выработке единых критериев готовности ребенка к поступлению в школу; работа представителей школы и воспитателей подготовительных групп в рамках круглого стола «Преемственность в работе с детьми на этапе детский сад – начальная школа».

– *Система взаимодействия с родительской общественностью* включает: оформление консультативного и информационного материала; организация традиционной тематической выставки «Скоро в школу»; проведение родительского всеобуча «Семья на пороге школьной жизни» с приглашением представителей школы; работу консультационного пункта на базе ДОУ с участием школьного психолога.

Проведение такой всесторонней работы по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для: обеспечения личностного развития ребенка; преодоления разноуровневой подготовки; обеспечения более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Анализ результатов бесед с родителями выпускников, школьными учителями и психологом показывает, что у подавляющего большинства выпускников наблюдается легкая степень адаптации к обучению в школе, а подготовка детей к обучению оценивается как «высокая».

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на дошкольном уровне образования составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи воспитания

Общая *цель воспитания* в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

«Мой край» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель:

Задачи для детей 2-3 лет:

- дать представление, что у города также, как и у детей есть имя – название;
- показать детям родной город как город – красавец. Вспомнить традиционные места отдыха: парк «Тополя», молл «Мармелад», детские игровые площадки города;
- организовать эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.

Задачи для детей 3-4 лет:

- расширять знания детей о родном городе, его названии;
- познакомить с названиями улиц микрорайона в котором находится детский сад (улица Юных Ленинцев, улица Брестская, улица Салмышская, проспект Дзержинского);
- формировать понятие того, что дети являются маленькими горожанами;

- организовать эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.

Задачи для детей 4-5 лет:

- знакомить с символами государства – флагом, гербом;
- дать детям представление об отличии города от села (транспорт, дома, труд людей);
- познакомить с местами культурного отдыха горожан (парк «Тополя», кукольный театр, детская железная дорога и др.);
- воспитывать чувство восхищения красотой города;
- формировать представление о природе Оренбургского края (степи, леса, реки);
- организовать эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.

Задачи для детей 5-6 лет:

- познакомить детей с промышленными предприятиями города (ООО «Газпром добыча Оренбург», Фабрика «Оренбургский пуховый платок», ПО «Стрела», ОАО «Гидропресс»);
- закрепить знания детей о профессиях их родителей;
- расширять знания о достопримечательностях города (набережная р. Урал, пешеходный мост Европа – Азия, беседка- Ротонда, театр Музыкальной комедии, памятник В.П. Чкалову, памятник и музей А.С. Пушкина, музей истории Оренбурга);
- воспитывать интерес к традициям города Оренбурга (День города, Масленица);
- расширять представления о растительном и животном мире Оренбургского края;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу;
- организовать эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.

Задачи для детей 6-7 лет:

- расширять и уточнять знания детей о родном городе (флаг, герб, гимн города, местонахождение на карте России, история возникновения города);
- подвести к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей государства;
- продолжать знакомить с памятными местами города, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город (проспект Гагарина, Памятник воинам-интернационалистам, погибшим и пропавшим без вести в Афганистане, Вечный Огонь и мемориал Победы, Мемориальный комплекс-музей «Салют, Победа!», Оренбургский дом-музей Ростроповичей);
- дать представление об Оренбурге как о многонациональном городе на примере знакомства с Культурным комплексом «Национальная Деревня»;
- продолжать развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу;
- организовать эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); («патриотизма созидателя и творца»,

устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к

трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания-способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности-культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов направлена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)</i>		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<i>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</i>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) части программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>		
«Мой край»	«Малая» родина, природа, познание, труд, культура, красота	Имеющий представления о понятии «город», особенностях городской жизни (дома, транспорт, деятельность людей), о людях, которые живут в городе, о деятельности горожан. Знающий название родного города.

		Имеющий представление о традиционных местах отдыха: парк «Тополя», молл «Мармелад», детские игровые площадки города.
<i>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы части программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>		
«Мой край»	«Малая» родина, природа, познание, труд, культура, красота	Имеющий представление о родном городе, знающей его название. Знающий названия улиц микрорайона, в котором находится детский сад (улица Юных Ленинцев, улица Брестская, улица Салмышская, проспект Дзержинского). Понимающий, что является маленьким горожанином. Имеющий представления об отличии города от села (знающий городской и сельский транспорт, особенности внешнего вида сельских и городских домов, особенности труда городских и сельских жителей). Знающий места культурного отдыха горожан (парк «Тополя», кукольный театр, детская железная дорога). Имеющий представления о природе Оренбургского края (внешние отличия степи, леса, реки). Имеющий представления о промышленных предприятиях города (ООО «Газпром добыча Оренбург», Фабрика «Оренбургский пуховый платок», ПО «Стрела», ОАО «Гидропресс»). Имеющий основные представления о профессиях своих родителей. Имеющий представления о достопримечательностях города (набережная р. Урал, пешеходный мост Европа – Азия, беседка- Ротонда, театр Музыкальной комедии, памятник В.П. Чкалову, памятник и музей А.С. Пушкина, музей истории Оренбурга). Имеющий представления о традициях города Оренбурга (День города, Праздник цветов). Имеющий представления о растительном и животном мире Оренбургского края. Испытывающий чувство гордости за свою малую родину. Проявляющий бережное отношение к родному городу. Имеющий представления о флаге, гербе, гимне города, местонахождении города на карте России. Знающий историю возникновения города. Имеющий представление о том, что история родного города неразрывно связана с историей государства. Знающий памятные места города, связанными с именами знаменитых людей, прославивших город (проспект Гагарина, Памятник воинам-интернационалистам, погибшим и пропавшим без вести в Афганистане, Вечный Огонь и мемориал Победы, Мемориальный комплекс-музей «Салют, Победа!», Оренбургский дом-музей Ростроповичей). Имеющий представление об Оренбурге как о многонациональном городе, о Культурном комплексе «Национальная Деревня». Проявляющий чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу.

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Уклад ДОУ

Уклад ДОУ рассматривается как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции и учитывающий многонациональность региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад в ДООУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

Особенность мероприятия	Формы проведения
<i>Традиционные события</i> – организация специальных условий для создания «продукта совместной деятельности». В ходе традиционных событий дети совместно с родителями проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.	-выставки совместного творчества детей и родителей: «Сказка выросла на грядке», «Песочные фантазии». <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> - музыкально – литературная гостиная «С Днем рождения, любимый город!».
<i>Традиционные праздники (музыкальные и спортивные)</i> – яркие, радостные события в жизни дошкольников, основная цель которых формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условиям развития личности.	«В гостях у Осени», «Новогодняя сказка», «23 февраля», «Масленица», «8 Марта!», «Песни Победы», «До свидания, детский сад!», «Россия – Родина моя», Пушкинский день России «Там на неведомых дорожках...». <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> «С Днем рождения, любимый город!».
<i>Традиционные мероприятия</i> – основной целью данных мероприятий является формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, воспитание внимания к окружающим людям, стремления поздравить с памятливыми событиями, преподнести подарки, выполненные своими руками	- концерты «День дошкольного работника», «День пожилого человека»; - чемпионат профессий; - акции «Поздравительная открытка к 9 мая», «Бессмертный полк», экологическая акция «Украсим детский сад цветами!» - трудовой детский десант «Мы за чистые участки!»; - Дни здоровья в ДООУ; - «День флага». <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> - игра – путешествие «История родных мест».

Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДООУ строится по трем линиям:

- «От взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «От совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «От ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно - воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры:

- Центр патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с родной страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания;
- Центр «Мой край», в котором подобраны материалы в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует формированию чувства сопричастности к жизни родного города, дома, семье, детского сада, природе родного края, воспитанию толерантного отношения к представителям других национальностей.

Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых детских).

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональными общностями в ДОО являются:

- педагогический совет;
- творческие группы педагогов;
- инициативные группы педагогов.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность – в состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, так как без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально -родительскими общностями в ДОО являются:

- Совет родителей;
- родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность - является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослыми общностями в ДОО являются:

- детская спортивная команда ДОО;
- детское объединение «Юные исследователи»;

- творческие мастерские.

Детская общность - общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей в ДООУ являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка и со старшими, и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В каждой возрастной группе воспитатели систематически организуют воспитательное событие – при котором активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и т.д.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание патриотического направления воспитания

Задачи патриотического направления воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание воспитательной деятельности, в том числе в части формируемой участниками ОО</i>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	1,6-3 года. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Знакомить детей с понятием «город», особенностями городской жизни (дома, транспорт, деятельность людей), с людьми, которые живут в городе, с деятельностью горожан. Дать представление, что у города также, как и у детей есть имя – название. Показать детям родной город как город – красавец. Вспомнить традиционные места отдыха: парк «Тополя», молл «Армада», детские игровые площадки города. 3-4 года. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. Расширять знания детей о родном городе, его названии. Познакомить с названиями улиц микрорайона в котором находится детский сад (улица Юных Ленинцев,

улица Брестская, улица Салмышская, проспект Дзержинского). Формировать понятие того, что дети являются маленькими горожанами.

4-5 лет. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.). Дать детям представление об отличии города от села (транспорт, дома, труд людей). Познакомить с местами культурного отдыха горожан (парк «Тополя», кукольный театр, детская железная дорога). Воспитывать чувство восхищения красотой города. Формировать представление о природе Оренбургского края (степи, леса, реки).

5-6 лет. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Расширять знания о достопримечательностях города (набережная р. Урал, пешеходный мост Европа — Азия, беседка-Ротонда, театр Музыкальной комедии, памятник В.П. Чкалову, памятник и музей А.С. Пушкина, музей истории Оренбурга). Воспитывать интерес к традициям города Оренбурга (День города, Праздник цветов). Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу.

6-7 лет. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Расширять и уточнять знания детей о родном городе (флаг, герб, гимн города, местонахождение на карте России, история возникновения города). Подвести к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей государства. Продолжать знакомить с памятными местами города, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город (проспект Гагарина, Памятник воинам-интернационалистам, погибшим и пропавшим без вести в Афганистане, Вечный Огонь и мемориал Победы, Мемориальный комплекс-музей «Салют, Победа!», Оренбургский дом-музей Ростроповичей). Дать представление об Оренбурге как о многонациональном городе на примере знакомства с Культурным комплексом «Национальная Деревня». Продолжать развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу.

Содержание познавательного направления воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности, в том числе в части формируемой участниками ОО
<i>Познавательное развитие</i>	1,6-3 года. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. 3-4 года. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности. 4-5 лет. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. 5-6 лет. Развивать познавательно- исследовательский интерес. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. 6-7 лет. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

Содержание социального направления воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности, в том числе в части формируемой участниками ОО
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	1,6-3 года. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям. 3-4 года. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. 4-5 лет. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению

	(и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. 5-6 лет. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. 6-7 лет. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
<i>Речевое развитие</i>	1,-3 года. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. 3-4 года. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. 4-5 лет. Помогать детям используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. 5-6 лет. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. 6-7 лет. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Содержание трудового направления воспитания

Задачи трудового направления воспитания:

- познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание воспитательной деятельности, в том числе в части формируемой участниками ОО</i>
<i>Социально –</i>	1,6-3 года. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

коммуникативное развитие	Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 3-4 года. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. 4-5 лет. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. 5-6 лет. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы, формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. 6-7 лет. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
---------------------------------	---

Содержание физического и оздоровительного направления воспитания

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание воспитательной деятельности, в том числе в части формируемой участниками ОО</i>
<i>Физическое развитие</i>	1,6-3 года. В течение года под руководством медицинского персонала, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. 3-4 года. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). 4-5 лет. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни. 5-6 лет. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Воспитывать сочувствие к болеющим. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 6-7 лет. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	1,6-3 года. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). 3-4 года. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные

	представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. 4-5 лет. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных. 5-6 лет. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. 6-7 лет. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Познавательное развитие	1,6-3 года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе. 3-4 года. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.). 4-5 лет. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. 5-6 лет. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. 6-7 лет. Формировать элементарные экологические представления. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Содержание этико-эстетического направления воспитания

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание воспитательной деятельности, в том числе в части формируемой участниками ОО</i>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	1,6-3 года. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». 3-4 года. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). 4-5 лет. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. 5-6 лет. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми. 6-7 лет. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	1,6-3 года. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. 3-4 года. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. 4-5 лет. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании

	произведений музыкального фольклора. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. 5-6 лет. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. 6-7 лет. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
--	---

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью воспитательной работы с детьми в ДОУ.

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников – обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Совместная работа с семьями воспитанников, в том числе с семьями детей – инвалидов строится на следующих основных положениях:

- *единство*, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием работы в ДОУ, а педагоги используют опыт семейного воспитания;
- *системность и последовательность* работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ДОУ;
- *индивидуальный подход* к ребенку и его семье на основе учета их интересов и способностей;
- *взаимное доверие и взаимопомощь* педагогов и родителей, укрепление авторитетов педагогов в семье, а родителей в детском саду.

Педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьей:

- *Совет родителей ДОУ* - участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- *Анкетирование* - данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- *Родительские всеобучи*, посвященные вопросам воспитания, *мастер-классы, семинары, педагогические тренинги, круглые столы* с приглашением специалистов, в том числе для семей вновь поступающих детей традиционно в июне проводится круглый стол «Адаптация детей к ДОУ», на котором педагоги знакомят родителей с методами и приемами, способствующими созданию эмоционально благоприятной адаптации к ДОУ.

- *Родительские собрания*, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Для семей детей, посещающих подготовительные к школе группы, в течение учебного года проводятся мероприятия под общей темой «*Ваш ребенок – будущий первоклассник*»: оформляются информационные стенды, организуется родительский всеобуч, работает консультационный пункт, организуется тематическая выставка «Скоро в школу».

- *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, выставки совместного творчества детей и родителей*- ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- *Дни открытых дверей* - проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить»

день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

- *Дистанционная форма сотрудничества ДОО с семьями воспитанников* - взаимодействие происходит через групповые родительские чаты в ВК мессенджер «Сферум».

- *Наглядная информация* - размещенная на официальном сайте ДОО, в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей.

События ДОО

Образовательное событие в ДОО – один из форматов совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Образовательное событие – это ситуация которая переживается и осознается ребенком как значимая в его собственном образовании, это творческий процесс и совместная деятельность воспитателя, детей и родителей где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

В образовательном событии представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Педагогами ДОО были определены следующие темы событий:

<i>Образовательные события в ДОО</i>	<i>Тема события</i>
События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка	- «День защитника Отечества»; - «Космические эстафеты»; - «Россия – Родина моя»; - Пушкинский день России «Путешествие по Лукоморью»; - «День государственного флага Российской Федерации»
События, отражающие явления нравственной жизни	- День «Спасибо»; - День доброты; - День друзей
События, отражающие явления окружающей природы	- День животных; - День воды; - День Земли;
События, связанные с миром искусства и литературы	- День поэзии; - День театра; - Неделя музыки; - День детской книги; - День театра
Традиционные праздничные события семьи, общества и государства	- День матери; - Новый год; - 8 марта; - День Победы
Региональные праздничные события	- День города; - День народов Оренбуржья

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Программа воспитания предусматривает использование следующих видов деятельности:

- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- познавательно-исследовательская и проектная деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- чтение художественной литературы;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструктивное моделирование);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

В ДОУ воспитатели используют следующие формы совместной деятельности:

- *Творческая мастерская* - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Педагоги в течение учебного года организуют мастерские разнообразные по своей тематике и содержанию. Работа в мастерских предусматривает: приобщение воспитанников к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественных галерей, изготовление разнообразных поделок из бумаги, природного и бросового материала, работа в нетрадиционных техниках изобразительной деятельности, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление разнообразных коллекций.

- *Музыкальные и литературные гостиные* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Групповые ритуалы* - способствуют развитию чувства сопричастности, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события:

- *«Утренний круг»* - проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога), где обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждают интересующие проблемы, строят развивающий диалог.

- *«Вечерний круг»* - проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

- *Игровая деятельность (самостоятельная игра, совместная игра воспитателя и детей)* - (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В рамках данной формы воспитательной работы организуются экологические акции и трудовой детский десант.

- *Проектная деятельность* - позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

- *Спортивные и оздоровительные мероприятия* – это Дни здоровья в ДОУ, развлечения, спортивные праздники и досуги, развлечения. При проведении спортивных и оздоровительных мероприятий дети не только увеличивают знания и умения в области физкультуры и спорта, но и получают возможность проявить двигательную активность, инициативу, самостоятельность и творчество, что благотворно влияет на их физическое и личностное развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностью организации воспитательного процесса является учет региональных и территориальных особенностей социокультурного окружения ДОУ. В связи с этим одно из приоритетных направлений Программы воспитания - реализация регионального компонента, содержание которого направлено на знакомство воспитанников с историей, культурой и традициями Оренбургского края.

Выбранные педагогами ДОУ мероприятия позволяют знакомить детей с жизнью родного города, воспитывать отзывчивость, чуткость к происходящим событиям, а также обеспечивают взаимодействие с социумом, которое реализуется в процессе разнообразных видов и форм детской деятельности:

- познавательные беседы, рассказы воспитателя, образовательные события;
- праздник «День города»;
- музыкально – литературная гостиная «С Днем рождения, любимый город!»;
- игра – путешествие «История родных мест», квест – игра «Мой Оренбург»;

- дидактические игры, подвижные игры народов, проживающих на территории Оренбургской области;
- продуктивная, художественно – творческая деятельность;
- наблюдения за природой, трудовой деятельностью горожан;
- посещение музеев, достопримечательностей города.

Организация предметно-пространственной среды

Для реализации Программы воспитания в ДОУ создана воспитывающая личностно – развивающая среда, открывающая возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Предметно – пространственная среда:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, географические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ориентирована на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника.

Особенностью организации, предметно – пространственной среды всех возрастных групп является выделение центров активности, с учетом направлений воспитания оснащение которых обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

<i>Название центра</i>	<i>Назначение центра</i>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>	
Центр патриотического воспитания	Формировать у детей представление о их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа.
«Мой край» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	Расширение краеведческих представлений детей. Ознакомление с историей, культурой и природой Оренбургского края. Воспитание интереса к традициям города Оренбурга. Развитие чувства гордости за свою малую родину.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Центр познания	Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
Центр природы «Уголок природы»	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.
Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий.
Центр занимательной математики	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

Уголок школьника	Формирование представлений детей о школе, об учениках, учителях, школьных правилах.
<i>Социальное направление воспитания</i>	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
Центр социализации	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей.
Центр сюжетно – ролевых игр	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.
Центр детской книги	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование навыка слушания. Формирование умения обращаться с книгой; самостоятельно «добывать» нужную информацию.
Центр для ребенка - инвалида	Включает игровое и дидактическое оборудование, предназначенное для работы с детьми-инвалидами
<i>Трудовое направление воспитания</i>	
Уголок дежурств	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства детей. Создание условий в группе для воспитания у детей положительного отношения к труду.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	
Физкультурно-оздоровительный центр	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной двигательной деятельности. Формирование у детей предпосылок осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
Центр безопасности	Знакомство с правилами безопасного поведения, формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	
Центр детского творчества	Развитие творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия. Создание условий для проживания, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.
Центр музыкально – театральной деятельности	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности. Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
Центр строительных игр	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Оснащение предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство ДООУ осуществляет с МОБУ «СОШ № 19» г. Оренбурга, МАУДО «Оренбургская детская школа искусств имени А.С. Пушкина».

Совместная работа ДООУ и МОБУ «СОШ № 19» направлена на установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой, формирование устойчивого интереса к школе у старших дошкольников.

Совместная работа ДООУ с МАУДО «Оренбургская детская школа искусств имени А.С. Пушкина» направлена на формирование у дошкольников интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Использование разнообразных форм работы при сетевом взаимодействии способствует успешной социализации личности дошкольника.

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в ДООУ требует соответствующего кадрового обеспечения. ДООУ укомплектован педагогическими квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДООУ осуществляют 17 педагогов, из них: 13 воспитателей, 1 педагог – психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышают свою квалификацию, и профессиональный уровень.

Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех сотрудников ДООУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Функционал сотрудников, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, представлен следующим образом:

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
заведующий ДООУ	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
заместитель заведующего по ВО и МР	- проведение анализа воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

	- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогических работников; - участие воспитанников в конкурсном движении различного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.
педагог - психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
воспитатель инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	- обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней, в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной деятельности.
помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 138;
- Программа развития МДОАУ №138;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Договор о сотрудничестве с МОБУ «СОШ № 19» г. Оренбурга;
- Договор о сотрудничестве с МАУДО «Оренбургская детская школа искусств имени А.С. Пушкина».

Методическое обеспечение воспитательного процесса представлено рядом изданий в соответствии с направлениями воспитательной работы

<i>Методические материалы</i>	<i>Наглядные, демонстрационные пособия</i>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>	
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2021; - Тимофеева Л.О., Программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края». Волгоград, 2015; - Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. М.: ТЦ Сфера, 2016.	Учебно-наглядные пособия: - Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (демонстрационный материал); - «1941-1945» (демонстрационный материал); - «Салют, Победа!» Выставочный комплекс г. Оренбурга (демонстрационный материал); - Мой Оренбург (демонстрационный материал).
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2021; - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2021.	Учебно-наглядные пособия: - Пестрый мир аквариума (набор открыток) Наглядный и раздаточный материал: - Животные Арктики и Антарктики (обучающие карточки).

<i>Социальное направление воспитания</i>	
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2020; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2021;	Учебно-наглядные пособия: -Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях (демонстрационный материал); -Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал); -Не играйте с огнем! (демонстрационный материал); -Не шути с огнем! (демонстрационный материал); - Уголок пожарной безопасности (комплект плакатов)
<i>Трудовое направления воспитания</i>	
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.	Наглядный и раздаточный материал: - Инструменты (обучающие карточки); - Техника (наглядный и раздаточный материал).
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021; - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.	Учебно-наглядные пособия: -Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника (наглядное пособие); -Зимние виды спорта (наглядно – дидактическое пособие); - Спортивный инвентарь (наглядно – дидактическое пособие).
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7 лет); - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и допол. – М.: ТЦ Сфера, 2021; - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - Издательство «Композитор Санкт –Петербург», 2015; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020	Учебно-наглядные пособия: - Малышева Н. Сказочные поделки. – М.: «Аст - пресс», 2001; -Народные узоры (наглядно – методическое пособие); -Русские народные сказки (иллюстрации палехского художника А. Куркина)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с данной категорией детей:

- формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей-инвалидов, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и

статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка-инвалида.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДООУ- инклюзивное образование предполагает реализацию таких социально-культурных ценностей как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне общности - инклюзивное образование формирует условия освоения социальных ролей, ответственность и самостоятельность, сопричастность к реализации целей и смыслов сообщества, приобретению опыта развития отношений.

На уровне деятельности - инклюзивное образование предполагает использование педагогического проектирования совместной деятельности в разнообразных группах, формирование опыта работы в команде, развитие активности и ответственности ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий - инклюзивное образование предполагает проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка.

Основными принципами инклюзивного образования в Программе воспитания выступают:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами инклюзивного образования в Программе воспитания являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ДООУ посещает один ребенок-инвалид. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) написана адаптированная образовательная программа. Созданы условия для организации коррекционной работы с ребенком-инвалидом:

- Учитываются индивидуальные особенности ребенка-инвалида.
- Используются адекватные возрасту формы работы с ним.
- Развивающая предметно-пространственная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, способствует развитию его общения со сверстниками и со взрослым. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы, в отведенном для этого месте.
- Используются современные педагогические технологии, в том числе социогровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные.

- Осуществляется поддержка и поощрение любого проявления детской инициативы и самостоятельности.
- Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, оптимальный режим проведения мероприятий укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- ребенок-инвалид участвует во всех групповых культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
- Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, родителей детей).

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы правилам и нормам поведения в российском обществе

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека.

Все традиционные праздники в ДОУ тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. Основу традиционных праздников составляют народные и хороводные игры. В народных играх заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми, а также- формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Название праздника	Дата проведения	Участники
«Осенины»	сентябрь	все возрастные группы
«Святочная неделя»	январь	дети 5-7 лет
«Масленица»	март	все возрастные группы
«Жаворонки прилетели»	март	все возрастные группы

Особое внимание в ДОУ уделяется воспитанию детей в духе и на материале традиционной национальной культуры, восстановлению преемственности народных традиций, социализации личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Воспитание чувства патриотизма в ДОУ основано в том числе и на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Приобщаясь к народному творчеству разных этнических групп, дети усваивают историю, традиции, культуру народов, что способствует успешному развитию основных психологических процессов (память, внимание, мышление, эмоции, коммуникативные навыки, познавательная активность).

Содержание работы предусматривает:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада: в патриотических уголках

включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, армяне и др.;

- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с игрушками и играми разных народов;
- изучение национальных сказок, поговорок, потешек, пословиц, песенок;
- создание мини-музея народного быта.

Одним из важных педагогических аспектов формирования этнокультурной компетентности дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность.

Цель такого взаимодействия с семьями является вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс, включающий физическое, эмоциональное, духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций народной культуры.

С родителями воспитанников систематически проводятся совместные и групповые мероприятия: дни открытых дверей, мастер-классы, совместное посещение музеев и театров города, выставки совместного творчества детей и родителей, проектная деятельность.

Введение регионального компонента через программу «Мой край» позволило организовать в ДОО систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, с историческим и культурным прошлым и настоящим народов, проживающих на территории нашего региона.

Выбранные педагогами ДОО мероприятия призваны знакомить детей с жизнью родного города, воспитывать отзывчивость, чуткость к происходящим событиям, а также обеспечивают взаимодействие с социумом, которое реализуется в процессе разнообразных видов и форм детской деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Участники
Праздник «День города»	август	все возрастные группы
Музыкальная гостиная «День народного единства»	ноябрь	дети 5-7 лет
Фестиваль «День народов Оренбуржья»	ноябрь	все возрастные группы
Игра-путешествия «История родных мест»	апрель	все возрастные группы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы образования, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор на обслуживание с ООО «СПМ - 56»):

- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией (ООО «АПС - Поэма»).

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (договор с ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Оренбургской области»).

Территория дошкольного образовательного учреждения ограждена по периметру забором и

полосой зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. По всему периметру детского сада растут различные деревья, кустарники, разбиты газоны и клумбы, огород, посаженный педагогами и детьми.

На территории находятся 8 прогулочных участков, оснащенных верандами, песочницами, малыми архитектурными формами.

Для проведения занятий по физической культуре на воздухе, утренней гимнастики в теплое время года, спортивных праздников, развлечений и соревнований оборудована спортивная площадка.

Для решения задачи закаливание дошкольников в летний оздоровительный период функционирует «Тропа здоровья».

Для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения организована площадка по ПДД.

Для организации двигательной активности по всей территории ДОУ на асфальтовые дорожки нанесены: игровая разметка, классики, дорожки для ходьбы и прыжков.

Оснащенность помещений учреждения - обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей.

Для реализации образовательной деятельности в МДОАУ № 138 оборудовано 8 групповых комнат. В состав каждой групповой комнаты входят:

Раздевальная (приемная) комната. В образовательных целях используется для формирования умений одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности. С целью развития художественно – эстетического вкуса, повышение уверенности каждого ребенка в приемной организуются постоянные выставки детских работ. Также в приемной расположены уголки для родителей воспитанников, в которых размещен информационный материал, рекомендации специалистов, консультации на актуальные темы, новости группы.

Групповая комната. Групповая комната предназначена для проведения познавательных и развивающих игр, занятий, приема пищи и сна.

Развивающая предметно – пространственная среда, каждой групповой комнаты обеспечивает полноценное, благоприятное развитие дошкольников и соответствует требованиям ФГОС ДО. Среда организована с учетом возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий в каждой возрастной группе созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, исследовательской, трудовой и т.д.

Игровое пространство всех возрастных групп наполнено разнообразными игрушками, всевозможными атрибутами для развития игровой деятельности детей.

Предметно - пространственная среда всех возрастных групп способствует комфортному, эмоционально - благоприятному пребыванию ребенка в детском саду.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка в детском саду имеются объекты для проведения практических занятий:

Музыкальный зал. Музыкальный зал предназначен для организации музыкальной деятельности с детьми всех возрастных групп, проведения занятий, праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей воспитанников. В музыкальном зале имеются в достаточном количестве: детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, дидактические игры, атрибуты для театрализованной деятельности, нетрадиционные музыкальные инструменты. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: имеется пианино, музыкальный центр, синтезатор, видео плеер. Созданная развивающая музыкально-предметная среда способствует развитию музыкальных и актерских способности детей.

Физкультурный зал. Основным назначением физкультурного зала является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

В физкультурном зале проводятся утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные праздники и соревнования, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников.

Оборудование физкультурного зала включает разнообразное спортивное оборудование и

инвентарь: гимнастические скамейки, маты, шведскую стенку, дуги для подлезания, разнообразный спортивный инвентарь для работы с дошкольниками разных возрастов, нетрадиционное спортивное оборудование.

Кабинет педагога – психолога. Пространство кабинета педагога - психолога является важной частью, развивающей предметно - пространственной среды нашего ДООУ. Кабинет предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, диагностического обследования детей, консультативной работы с родителями воспитанников, работы с педагогами детского сада. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога – психолога. Кабинет оснащен - техническими средствами, диагностическими материалами и пособиями, разнообразным игровым материалом, материалами для коррекционно – развивающей работы, материалами для творческой деятельности детей.

Мини – музей народного быта. Мини - музей народного быта создан педагогами и родителями воспитанников с целью знакомства детей с культурными традициями русского народа, его бытом и обычаями. В музее воссозданы основные детали и обстановка русской избы. Экспонаты музея могут использоваться педагогами для проведения различных занятий, досугов, развлечений. Любой предмет музея может подсказать тему для интересного разговора педагогов с воспитанниками. Посещение музея позволяет нашим воспитанникам стать непосредственными участниками событий, прикоснуться к страницам истории России.

Для реализации программы «**Экология**», разработанной самостоятельно и представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений созданы материально – технические условия: создано «экологическое пространство» в детском саду (центры природы и центры исследовательской деятельности по группам, которые позволяют воспитателю организовать различную деятельность с детьми на протяжении всего учебного года; на территории детского сада отведено место под огород, разбито много цветников, высажена фито – грядка, оформлена станция «Птичья столовая»). Материалы «экологического пространства» подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и вызывает у детей неподдельный интерес к природе, дают возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Все перечисленные помещения приспособлены и доступны **ребенку – инвалиду**, так как в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида создание специальных условий в ДООУ не требуется.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, проектором, проекционным экраном. Часть рабочих мест подключены к сети Интернет, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса представлено рядом изданий в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

№ п/п	Наименование
Печатные учебные издания	
1.	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования-6-е изд., доп. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2021
2.	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – 2-е издание, перераб. и доп. Лыкова И.А.- М.: ИД «Цветной мир», 2017
3.	Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А.- М.: ИД «Цветной мир», 2016
Электронные учебные издания	
1.	Осторожно- чужие! Диск к музыкально-игровой программе «Осторожно-чужие!» - Формула счастья, 2020
2.	Скоро в школу. Видеофильм +методические рекомендации. Журнал «Обруч» -2008
3.	Разновозрастная группа детского сада. Видеофильм. Журнал «Обруч» -2008

4.	Пожар. Видеофильм, 2020
5.	Правила дорожного движения. Видеофильм, 2020
Методические издания	
<i>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</i>	
1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - 2-е изд. испр. и доп. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.- М.: Мозаика- Синтез,2020
2.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - 2-е изд. испр. и доп. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.- М.: Мозаика- Синтез,2020
3.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. - 2-е изд. испр. и доп. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.- М.: Мозаика- Синтез,2020
4.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. - 2-е изд. испр. и доп. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.- М.: Мозаика- Синтез,2020
5.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - 2-е изд. испр. и доп. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.- М.: Мозаика- Синтез,2020
6.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.- М.: Мозаика- Синтез,2016
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
1.	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. Теплюк С.Н.- М.: Мозаика- Синтез,2016
2.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. -М.: Мозаика- Синтез,2021
3.	Огонь-друг, огонь- враг. Детская безопасность: учебно- методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. Лыкова И.А., Шипунова В.А.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. Дыбина О.В.- М.: Мозаика- Синтез, 2021
5.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. Дыбина О.В.- М.: Мозаика- Синтез, 2021
6.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. Дыбина О.В.- М.: Мозаика- Синтез, 2021
7.	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. Помораева И.А., Позина В.А.- М.: Мозаика- Синтез,2021
8.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп. Помораева И.А., Позина В.А.- М.: Мозаика- Синтез,2020
9.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. Помораева И.А., Позина В.А.- М.: Мозаика- Синтез,2021
10.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. Помораева И.А., Позина В.А.- М.: Мозаика- Синтез,2021
11.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. Помораева И.А., Позина В.А.- М.: Мозаика- Синтез,2020
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2021
2.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2021
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2021
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2020
5.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2020
<i>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</i>	
1.	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. Колдина Д.Н.- М.: Мозаика- Синтез,2021
2.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. Комарова Т.С.- М.: Мозаика- Синтез,2020
3.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. Комарова Т.С.- М.: Мозаика- Синтез,2021
4.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и

	доп. Комарова Т.С.- М.: Мозаика- Синтез,2020
5.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. Комарова Т.С.- М.: Мозаика- Синтез,2020
6.	Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. Колдина Д.Н. - М.: Мозаика- Синтез,2020
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
1.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. Борисова М.М.- М.: Мозаика- Синтез,2019
2.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. Федорова С.Ю.- М.: Мозаика-Синтез,2020
3.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы детьми 3-4 лет. Пензулаева Л.И.- М.: Мозаика- Синтез,2021
4.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2021
5.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2020
6.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2020
<i>Электронные периодические издания</i>	
1.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения». - ЗОО «МЦФЭР», 2023
2.	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения -ЗОО «МЦФЭР», 2023
3.	Журнал «Ребенок в детском саду» - ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2023
4.	Журнал «Дошкольное воспитание» - ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2023

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Технические средства	
<i>Визуальные:</i>	
- стендовая информация (коридоры ДООУ, кабинеты специалистов, все возрастные группы);	
- проектор;	
<i>Аудиальные:</i>	
- музыкальные центры (музыкальный зал, физкультурный зал);	
- магнитофоны (все возрастные группы)	
<i>Аудиовизуальные:</i>	
- телевизор (музыкальный зал, группа № 8);	
- видеоманитфон (музыкальный зал);	
Учебно-наглядные пособия	
<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	
Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (демонстрационный материал)	
Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях (демонстрационный материал)	
Мой Оренбург (демонстрационный материал)	
Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал)	
Не играйте с огнем! (демонстрационный материал)	
Не шути с огнем! (демонстрационный материал)	
«Салют, Победа!» Выставочный комплекс г. Оренбурга (демонстрационный материал)	
«1941-1945» (демонстрационный материал)	
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Демонстрационный материал для организации образовательной деятельности	
Демонстрационный материал по математике	
Демонстрационный материал по познавательному развитию	
Пестрый мир аквариума (набор открыток)	
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Демонстрационный материал по речевому развитию (сюжетные картины)	
Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука – к букве. – М.: Школьная пресса, 2003 (альбом - пособие)	
Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. – М.: Школьная пресса, 2003 (альбом - пособие)	
Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова – к звуку. – М.: Школьная пресса, 2003 (альбом - пособие)	
Мои первые истории (занимательный альбом)	
Отечественные писатели и поэты (комплект портретов)	
Портреты детских писателей 19 века (комплект портретов)	

Портреты детских писателей 20 века (комплект портретов)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Малышева Н. Сказочные поделки. – М.: «Аст - пресс», 2001

Народные узоры (наглядно – методическое пособие)

Русские народные сказки (иллюстрации палехского художника А. Куркина)

Образовательная область «Физическое развитие»

Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника (наглядное пособие)

Зимние виды спорта (наглядно – дидактическое пособие)

Спортивный инвентарь (наглядно – дидактическое пособие)

Наглядный и раздаточный материал

Герои русских сказок (обучающие карточки). Животные Арктики и Антарктики (обучающие карточки).

Овощи, фрукты, ягоды (наглядный и раздаточный материал). Инструменты (обучающие карточки). Мебель (обучающие карточки). Посуда (обучающие карточки). Техника (наглядный и раздаточный материал). Цвета (обучающие карточки). Цифры и фигуры (обучающие карточки).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы «Экология», разработанной самостоятельно и представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Печатные учебные издания

1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., Инновационная программа дошкольного образования П «От рождения до школы» - М.: Мозаика – Синтез, 2021.

2. Николаева С. Н., «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду- М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Методические издания

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2021

Средства обучения и воспитания

Для детей 5-6 лет

Наглядные

Демонстрационный материал по ознакомлению с окружающим миром, мини – макет «Оренбургская степь», макеты газопровода, нефтяной вышки, заправочных станций

Демонстрационные

коллекция «Природные богатства Оренбургского края», Красная книга Оренбургской области, лепбуки «Сортируем мусор», «Им можно помочь!»

Для детей 6-7 лет

Наглядные

Дидактический материал «Юные экологи», «Чистый город», «Красная книга Оренбургской области»

Демонстрационные

коллекция «Природные богатства Оренбургского края», макеты природных ландшафтов (степь, река, горы)

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	<i>группа для детей 1,6--2 лет</i>	<i>группа для детей 2-3 лет</i>	<i>группа для детей 3-4 лет</i>	<i>Группа для детей 4-5 лет</i>	<i>группа для детей 5-6 лет</i>	<i>группа для детей 6-7 лет</i>
Прием детей, измерение температуры, свободные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка	8.10 - 8-20	8.10 - 8-20	8.10 - 8-20	8.00 - 8-10	8.00 - 8-10	8.20 - 8-30
Подготовка к завтраку, гигиен. процедуры, точечный массаж, самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.20 - 8-30	8.20 - 8-30	8.20 - 8-30	8.10 - 8-30	8.10 - 8-30	8.30 - 8-40
Завтрак, работа по воспитанию культуры приема пищи	8.30 - 8-45	8.30 - 8-45	8.30 - 8-45	8.30 - 8-45	8.30 - 8-45	8.40 - 8-55
Игры по интересам, подготовка к занятию, самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.45 – 9.30	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00
Занятия (с обязательным включением двигательной разминки 10 мин.) (по подгруппам- группы 1,6-3 лет)	9.30 – 10.00	9.00 – 9.30	9.00 – 9.55	9.00 – 10.00	9.00 – 10.15	9.00 – 10.40
Игры по интересам, самостоятельная деятельность	10.00 -10.30	9.30 -10.30	9.55 – 10.30	10.00 –10.30	10.15 - 10.30	10.40 -10.45
Второй завтрак	10.30 –10.40	10.30 –10.40	0.30 – 10.40	10.30 –10.40	10.30 – 10.40	10.45 -10.55
Подготовка к прогулке	10.40 -10.50	10.40 -10.50	10.40 -10.50	10.40 -10.50	10.40 – 10.50	10.55 -11.05
Прогулка 1 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, двигательная активность)	10.50 -11.35	10.50 -11.35	10.50 -11.50	10.50 -12.00	10.50 -12.10	11.05 -12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.35 -11.45	11.35 -11.45	11.50 -12.00	12.00 -12.10	12.10 – 12.20	12.10 -12.20
Обед, работа по воспитанию культуры приема пищи	11.45 -12.05	11.45 -12.05	12.00 -12.20	12.10 –12.30	12.20 – 12.40	12.20 -12.40
Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры	12.05 -12.15	12.05 -12.15	12.20 -12.30	12.30 -12.40	12.40- 12.50	12.40- 12.50
Дневной сон	12.15 -15.15	12.15 -15.15	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.50 – 15.20	12.50 -15.20
Гимнастика после сна, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.15 –15.30	15.15 –15.30	15.00 –15.30	15.00 –15.30	15.20- 15.30	15.20 -15.30
Полдник, работа по воспитанию культуры приема пищи	15.30 –15.40	15.30 –15.40	15.30 –15.40	15.30 –15.40	15.30 – 15.40	15.30 -15.40
Игры, занятия, культурные практики, общественно - полезный труд (старший возраст), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, двигательная активность	15.40 -16.10	15.40 -16.10	15.40 –16.10	15.40 -16.10	15.40 – 16.45	15.40 -16.10
Подготовка к прогулке	16.10 -16.20	16.10 -16.20	16.10 -16.20	16.10-16.20	16.45 -16.55	16.10 -16.20
Прогулка 2 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, двигательная активность)	16.20 –18.20	16.20 –18.20	16.20 –18.20	16.20 -18.20	16.55 - 18.20	16.20 -18.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.20 -18.30	18.20 -18.30	18.20 -18.30	18.20 –18.30	18.20 -18.30	18.20 -18.30
Ужин, работа по воспитанию культуры приема пищи	18.30 –18.45	18.30 –18.45	18.30 –18.45	18.30 –18.45	18.30 – 18.40	18.30 -18.45
Вечерняя прогулка (при благоприятных погодных условиях), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, двигательная активность уход детей домой	18.45- 19.00	18.45- 19.00	18.45- 19.00	18.45 –19.00	18.40 – 19.00	18.45 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>10 м</i>	<i>20 м</i>	<i>30 м</i>	<i>40 м</i>	<i>75 м</i>	<i>90 м</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 ч</i>	<i>3 ч</i>	<i>3 ч 15м</i>	<i>3ч 25 м</i>	<i>3 ч 05м</i>	<i>3 ч 20м</i>
<i>Сон</i>	<i>3 ч</i>	<i>3 ч</i>	<i>2 ч 30 м</i>	<i>2 ч 30 м</i>	<i>2 ч 30 м</i>	<i>2 ч 30 м</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	<i>группа для детей 1,6--2 лет</i>	<i>группа ОН для детей 2-3 лет</i>	<i>группа ОН для детей 3-4 лет</i>	<i>группа ОН для детей 4-5 лет</i>	<i>группа ОН для детей 5-6 лет</i>	<i>группа ОН для детей 6-7 лет</i>
Прием детей на воздухе (кроме групп 1,6 - 3 лет), измерение температуры, свободные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, двигательная активность	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка на воздухе	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, игровая деятельность	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Завтрак, работа по воспитанию культуры приема пищи	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, разнообразные виды детской деятельности), двигательная активность	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Занятие по физическому развитию	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
Прогулка 1 (наблюдения, игры по интересам, трудовая и опытническая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, двигательная активность)	9.10 - 11.30	9.10 - 11.30	9.15 - 11.45	9.20 - 11.50	9.25 - 11.55	9.30 - 11.55
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.35	10.30 - 10.35	10.30 - 10.35	10.30 - 10.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.50	11.30 - 11.50	11.45 - 12.05	11.50 - 12.10	11.55 - 12.15	11.55 - 12.15
Обед, работа по воспитанию культуры приема пищи	11.50 - 12.10	11.50 - 12.10	12.05 - 12.25	12.10 - 12.30	12.15 - 12.35	12.15 - 12.35
Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30	12.25 - 12.35	12.30 - 12.40	12.35 - 12.40	12.35 - 12.40
Дневной сон	12.20 - 15.20	12.20 - 15.20	12.35 - 15.05	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.05 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Полдник, работа по воспитанию культуры приема пищи	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Прогулка 2 (при благоприятных погодных условиях): наблюдения, игры по интересам, трудовая и опытническая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, двигательная активность	15.40 - 18.10	15.40 - 18.10	15.40 - 18.10	15.40 - 18.10	15.40 - 18.10	15.40 - 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30
Ужин, работа по воспитанию культуры приема пищи	18.30 - 18.45	18.30 - 18.45	18.30 - 18.45	18.30 - 18.45	18.30 - 18.40	18.30 - 18.40
Вечерняя прогулка (при благоприятных погодных условиях), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, двигательная активность, уход детей домой	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.40 - 19.00	18.40 - 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>10 м</i>	<i>10 м</i>	<i>15 м</i>	<i>20 м</i>	<i>25 м</i>	<i>30 м</i>
<i>Прогулка</i>	<i>5 ч 05 м</i>	<i>5 ч 05 м</i>	<i>5 ч 20 м</i>	<i>5 ч 15 м</i>	<i>5 ч 20 м</i>	<i>5 ч 15 м</i>
<i>Сон</i>	<i>3 ч</i>	<i>3 ч</i>	<i>2 ч 30 м</i>	<i>2 ч 30 м</i>	<i>2 ч 30 м</i>	<i>2 ч 30 м</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также

подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия, используемые в ДОУ, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают детям освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Педагоги наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы традиционных материалов определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и воспитателями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду, как о родном общем доме, в котором каждого ребенка любят и уважают.

В МДОАУ №138 в качестве традиционных общих для всех возрастных групп определены следующие события, праздники, мероприятия:

Особенность мероприятия	Формы проведения	Возраст детей
<i>Традиционные события</i> – организация специальных условий для создания «продукта совместной деятельности». В ходе традиционных событий дети совместно с родителями проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.	-Выставка совместного творчества детей и родителей «Сказка выросла на грядке», «Песочные фантазии»	1,6-7 лет
<i>Традиционные праздники (музыкальные и спортивные)</i> – яркие, радостные события в жизни дошкольников, основная цель которых формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условиям развития личности.	- «В гостях у Осени», «Новогодняя сказка», «23 февраля», «Масленица», «8 Марта!», «Песни Победы», «До свидания, детский сад!», «Россия – Родина моя», Пушкинский день России «Там на неведомых дорожках...»	1,6-7 лет
<i>Традиционные мероприятия</i> – основной целью данных мероприятий является формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, воспитание внимания к окружающим людям, стремления поздравить с памятным событиями, преподнести подарки, выполненные своими руками	- концерты «День дошкольного работника», «День пожилого человека»; -Чемпионат профессий; - акции «Поздравительная открытка к 9 мая, «Бессмертный полк»; - Дни здоровья в ДОУ; - «День флага».	1,6-7 лет

Также каждая возрастная группа определили собственные традиционные мероприятия:

Традиция	Цель	Содержание традиции
<i>Группы ОН для детей 1,-2 лет № 4 и 2-3 лет № 2</i>		
«Волшебный театр всегда с нами»	Привлекать детей к совместной театрализованной деятельности, создавать положительный эмоциональный фон в группе	Каждую пятницу, во второй половине дня воспитатель проводит театрализованное представление для детей по сказкам, потешкам, песенкам.
<i>Группа ОН для детей 3-4 лет № 1</i>		
«День рождения»	Создать приятные условия для развития способностей к сопереживанию радостных событий.	В группе разработан единый сценарий, по которому чествуем каждого именинника: украшенный стул, колпак для именинника, украшенный шкафчик, хороводная игра «Каравай», поздравление именинника, преподнесение подарка от группы, выполненного своими руками.

<i>Группа ОН для детей 3-4 лет № 7</i>		
Театральная пятница	Обеспечение положительного эмоционального благополучия детей	Каждую пятницу, во второй половине дня воспитатель проводит театрализованное представление для детей по сказкам, потешкам, песенкам.
<i>Группа ОН для детей 4-5 лет № 10</i>		
«Умелые ручки»	Развитие художественного и творческого потенциала детей через использование различных материалов и техник.	Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Занятия проводятся в пятницу, во второй половине дня. Работы детей используются в оформлении интерьера группы и ДОУ, в организации выставках, конкурсов.
<i>Группа ОН для детей 4-5 лет № 11</i>		
«Ежедневное чтение и рассматривание иллюстраций»	Знакомство детей с книжной культурой, с миром художественного слова.	Педагог ежедневно рассказывает художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организывает театрализацию хорошо известных детям произведений.
<i>Группа ОН для детей 5-6 лет № 9</i>		
«Встреча с интересными людьми»	Воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.	Традиционные встречи с участием родителей проводятся 1 раз в месяц. Тематика встреч разнообразна. Это - профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д.
<i>Группа ОН для детей 6-7 лет № 8</i>		
«Наши славные дела»	Создание условий для формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и стремления участвовать в разных видах труда	В течение учебного года дети активно знакомятся с трудовой деятельностью взрослых людей

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия региона;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности всех участников образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в группах, соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает полноценное, благоприятное развитие дошкольников.

Игровое пространство всех возрастных групп наполнено разнообразными игрушками, всевозможными атрибутами для развития игровой деятельности детей.

В группах для детей 1,6 – 3 лет наблюдается разнообразие игрушек: дидактических, сюжетно-образных, музыкальных, театральных, спортивных, игрушек – забав, созданы условия для предметной деятельности детей - подбор игрушек осуществлен по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей.

В игровых наборах для детей 4-5 лет присутствуют разнообразные куклы, наборы мебели, посуды, одежды, виды транспорта, домашние и дикие животные. Особое место отведено разнообразному строительному материалу, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки.

В группах для детей 5-7 лет игровое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными, настольно-печатными играми, головоломками. Подобраны материалы, способствующие овладению чтением, математикой, а также материалы, отражающие школьную тему. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

В каждой возрастной группе имеется подбор художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. В группах для детей 5 – 6 лет оборудованы книжные уголки, в группах для детей 6 - 7 лет оформлены библиотеки.

Для организации театрализованных игр дети используют предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображением любимых литературных персонажей, что позволяет самостоятельно воспроизводить в играх - драматизациях полюбовавшиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности – конструирования, рисования, лепки, аппликации, созданию разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в детском саду, учитывает интересы мальчиков и девочек.

Педагогическая направленность развивающей предметно – пространственной среды каждой возрастной группы обеспечивается за счет реализации принципов активности, самостоятельности, творчества и помогает развивать у детей мобильность, физическую и творческую активность, а также стойкие познавательные интересы, развитие воли, эмоций и чувств.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает учет национально – культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметно – пространственная среда каждой возрастной группы представлена центрами «Мой край», в которых часть материала отражает особенности народов населяющих Оренбургскую область.

При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» учтены культурные традиции не только русского народа (хотя их большинство), но и этнокультуры.

В Оренбурге сохранилось много старинных зданий – памятников архитектуры, а также установлено немало интересных памятников, поэтому при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление с архитектурой и памятниками города.

Большинство родителей детей работают на заводах, производственных предприятиях, в медицинских и образовательных учреждениях города поэтому в воспитательно – образовательный процесс ДОО включены мероприятия по знакомству с профессиональной деятельностью взрослых (промышленность, медицина, образование, сфера торговли и услуг).

Климат Оренбурга умеренно континентальный, переходящий в резко континентальный. Температура сильно колеблется в зависимости от времени суток и направления ветра. В ДОО

разработан режим дня на холодный и теплый периоды, подобран разнообразный дидактический и наглядный материал, отображающий погодные условия и природные явления Оренбургского края. В каждой возрастной группе наблюдается сезонное оформление и содержание уголков природы и группового помещения в целом.

Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности: наблюдение на экологической тропе, экскурсии по городу, озеленение территории детского сада, знакомство с заповедниками Оренбургской области.

Созданная в учреждении развивающая предметно – пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в каждой возрастной группе центров, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными пониманию детей материалами, в том числе с песком и водой.

Для обеспечения оптимальной двигательной активности в каждой возрастной группе создана физкультурно – игровая среда: оборудован физкультурно–оздоровительный центр; выделено достаточное место для движений; подобраны пособия и оборудование, в том числе нетрадиционное, изготовленное воспитателями из бросового материала; составлены картотеки игр малой подвижности.

Эмоциональное благополучие детей обеспечивается за счет организации в каждой возрастной группе центра психологической разгрузки «Уголок уединения». Для взаимодействия с предметно – пространственным окружением, изучением социальных ролей в группах оборудован центр сюжетно – ролевых игр. Для самовыражения детей, приобщения их к миру прекрасного оформлены центры детского творчества и музыкально – театральной деятельности.

Трансформируемость пространства - обеспечивается возможностью изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для этого в группах используются мягкие модули, детские стулья, покрывала, ширмы, коврики, облегченные элементы игровой мебели, которые дают возможность детям переносить игровое оборудование в любой уголок группы и трансформировать его в зависимости от сюжета игры.

Педагоги имеют возможность трансформировать облегченные элементы мебели в зависимости от образовательной задачи.

Полифункциональность материалов - обеспечивается возможностью свободного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды - обеспечивается наличием разнообразного материала, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

В младших группах наблюдается разнообразие игрушек: дидактических, сюжетно-образных, музыкальных, театральных, спортивных, игрушек – забав, созданы условия для предметной деятельности детей - подбор игрушек осуществлен по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей.

В игровых наборах для детей средних групп присутствуют разнообразные куклы, наборы мебели, посуды, одежды, виды транспорта, домашние и дикие животные. Особое место отведено разнообразному строительному материалу, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки.

В старших группах игровое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными, настольно-печатными играми, головоломками. Подобраны материалы, способствующие овладению чтением, математикой, а также материалы, отражающие школьную тему. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

В каждой возрастной группе имеется подбор художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. В старших группах оборудованы книжные уголки, в подготовительных группах оформлены библиотеки.

Для организации театрализованных игр дети используют предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображением любимых литературных персонажей, что позволяет самостоятельно воспроизводить в играх - драматизациях полюбившиеся

эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности – конструирования, рисования, лепки, аппликации, созданию разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в детском саду, учитывает интересы мальчиков и девочек.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды - определяется возможностью свободного доступа воспитанников во все помещения учреждения, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность игровых материалов и дидактического оборудования во всех возрастных группах.

Также доступность среды предполагает создание условий для детей – инвалидов. В соответствии с ИПРА ребенка – инвалида создание специальных условий в групповом помещении не требуется.

Однако, в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации детей – инвалидов в группах выделено специальное пространство, где подобран игровой и дидактический материал, способствующий социальной адаптации ребенка – инвалида: игры – шнуровки, рамки – вкладыши, наборы картинок: одежда, посуда, предметы обихода, серии картинок для установления последовательности действий и событий (бытовые ситуации), сюжетные картинки с социобытовой тематикой, игрушки – персонажи; куклы – перчатки, волшебный мешочек, рамки с одним видом застеежек.

Безопасность среды - содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности. Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой дети чувствуют себя уверенно и спокойно.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка в детском саду функционируют специальные помещения:

- физкультурный зал, где дети могут проявить свои двигательные способности;
- кабинет педагога – психолога, в котором каждый ребенок имеет возможность выразить свое эмоциональное состояние через различные техники терапии;
- мини - музей народного быта, в котором ребята приобщаются к истокам народной культуры;
- музыкальный зал, где проявляются музыкальные и актерские способности детей.

На территории ДОУ организованы места для общения и совместной деятельности детей из разных возрастных групп, а также для деятельности подгрупп детей: метеостанция, огород, «Тропа здоровья», разнообразные тематические станции, площадка по ПДД и спортивная площадка.

Особенностью организации, развивающей предметно – пространственной среды всех возрастных групп является выделение центров активности, оснащение которых соответствует содержанию пяти образовательных областей, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте:

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе общеразвивающей направленности для детей 1,6 – 2 лет № 4**

Центры / уголки детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Мягкий модуль, игрушки для снятия психологического напряжения, массажные мячики, кукла мирилка
Центр социализации	Альбом «Я расту», «Моя семья», «Мой город», Настольная игра «Транспорт» (вкладыши), Альбом «Что можно, что нельзя, опасно».
Центр игры	Коляска прогулочная для кукол, куклы (крупного и среднего размера). Кукольная кровать, набор кукольных постельных принадлежностей, кукольный стол со стульями. Кухонная плита, набор столовой посуды для игры с куклой, набор чайной посуды. Набор (гладильная доска, утюг). Автомобили крупного и среднего размера, Различные каталки (со шнурком, с палочкой). Набор инструментов для

	ремонтных работ, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, набор муляжей овощей и фруктов. Предметы заместители (неоформленный материал: кубики, палочки и т.д.)
Познавательное развитие, речевое развитие	
Центр познавательного развития	Дидактические игры: «Половинки», «Чья мама?», «Назови животных и скажи, кто как кричит». Шнуровки «Фрукты», «Овощи». Альбомы для рассматривания «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные с детёнышами», «Времена года», «Явления природы», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель». Комнатные растения. Природный материал; шишки, камушки. Игрушки – животные. Дидактическая кукла по сезону. Муляжи овощей и фруктов. Книжки-малышки, песенки, потешки, сказки, фольклор народов мира.
Центр сенсорики	Пирамидки большая и маленькая, вкладыши. Дидактические игры «Гайки и болтики»; «Прищепки»; «Подбери животному хвостик», «Подбери заплатку». Шнуровки «Пуговицы», «Фрукты», «Овощи». Стержни для нанизывания с различными геометрическими фигурами. Кубики разных цветов и размеров. Сортировщики, вкладыши. Пазлы большие и маленькие. Бизиборд большой.
Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с водой (ёмкости для воды и песка, предметы – орудия для переливания и вылавливания, игрушки предметы – пластмассовые предметы, формочки, игрушки - рыбки). Бросовый материал: деревянные, пластмассовые, резиновые предметы. Природный материал: камешки, песок, шишки.
Художественно – эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Карандаши. Кисточки, гуашь, емкости для промывания ворса кистей от краски, салфетки. Раскраски. Пластилин, доски для лепки. Игрушки – музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, гитара, шумелки. Флажки, султанчики, ленточки, платочки, погремушки. Пальчиковый театр. Настольный театр. Конструктор настольный. Мягкие модули.
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Мячи резиновые, массажные дорожки, флажки, ленточки, платочки, погремушки. Ребристая дорожка, атрибуты для подвижных игр (маски), веревочки для перешагивания и прыжков.

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 2**

Центры / уголки детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Мягкий модуль, игрушки для снятия психологического напряжения, массажные мячики, кукла мирилка
Центр социализации	Альбом «Я расту», «Моя семья», «Мой город», Настольная игра «Транспорт» (вкладыши), Альбом «Что можно, что нельзя, опасно».
Центр игры	Коляска прогулочная для кукол, куклы (крупного и среднего размера). Кукольная кровать, набор кукольных постельных принадлежностей, кукольный стол со стульями. Кухонная плита, набор столовой посуды для игры с куклой, набор чайной посуды. Набор (гладильная доска, утюг). Автомобили крупного и среднего размера, Различные каталки (со шнурком, с палочкой). Набор инструментов для ремонтных работ, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, набор муляжей овощей и фруктов. Предметы заместители (неоформленный материал: кубики, палочки и т.д.)
Познавательное развитие, речевое развитие	
Центр познавательного развития	Дидактические игры: «Половинки», «Чья мама?», «Назови животных и скажи, кто как кричит». Шнуровки «Фрукты», «Овощи». Альбомы для рассматривания «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные с детёнышами», «Времена года»,

	«Явления природы», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель». Комнатные растения. Природный материал; шишки, камушки. Игрушки – животные. Дидактическая кукла по сезону. Муляжи овощей и фруктов. Книжки-малышки, песенки, потешки, сказки, фольклор народов мира.
Центр сенсорики	Пирамидки большая и маленькая, вкладыши. Дидактические игры «Гайки и болтики»; «Прищепки»; «Покорми малыша», «Подбери заплатку». Шнуровки «Пуговицы», «Фрукты», «Овощи». Стержни для нанизывания с различными геометрическими фигурами. Кубики разных цветов и размеров. Сортировщики, вкладыши. Пазлы большие и маленькие. Бизиборд большой.
Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с водой (ёмкости для воды и песка, предметы – орудия для переливания и вылавливания, игрушки предметы – пластмассовые предметы, формочки, игрушки - рыбки). Бросовый материал: деревянные, пластмассовые, резиновые предметы. Природный материал: камешки, песок, шишки.
Художественно – эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Карандаши. Кисточки, гуашь, емкости для промывания ворса кистей от краски, салфетки. Раскраски. Пластилин, доски для лепки. Игрушки – музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, гитара, шумелки. Флажки, султанчики, ленточки, платочки, погремушки. Пальчиковый театр. Настольный театр. Конструктор настольный, конструктор напольный, Кубики различной формы. Мягкие модули.
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Мячи резиновые, массажные дорожки, флажки, ленточки, платочки, погремушки. Ребристая дорожка, атрибуты для подвижных игр (маски), веревочки для перешагивания и прыжков, ролик деревянный, массажный.

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе оздоровительной направленности разновозрастной для детей 3-4 лет № 1**

Центры / уголки детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Игра «Мирилка», диван, кресло
Центр социализации	Альбом: «Моя любимая игрушка» Игровой дидактический материал, в картинках «Правила поведения в детском саду» Игровой дидактический материал в картинках «Безопасность дома» Игровой дидактический материал в картинках «Правила дорожного движения» Альбомы: «Правила дорожного движения», «Безопасность дома»
Центр игры	«Поликлиника» - стул, кушетка для пациентов, халат для доктора, набор медицинских игровых инструментов, аптечка. «Шофер» -разнообразные автомобили крупного и среднего размера, игрушечные инструменты (молоток, отвертка и пр.) Строительный материал, мягкие модули «Магазин» - все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги, касса, муляж овощей и фруктов. Семья- куклы (крупного и среднего размера), кукольная кровать, набор постельных принадлежностей, ходунки, горшок, ванночки, гладильная доска, утюги, стиральная машина, кухонная плита, набор столовой посуды для игры с куклой, набор чайной посуды; «Парикмахерская» - куклы, расчески (предметы заместители, зеркало, ножницы.
Познавательное развитие, речевое развитие	
Центр познавательного развития	Наборы картинок по лексическим темам и для группировки: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные с детенышами», «Овощи», «Посуда», «Одежда и обувь», «Насекомые», «Овощи», «Профессии» д/и: «Разноцветные прищепки», «Кто чем питается», «Фрукты и ягоды», «Чей малыш», «Шнуровка» Альбом «Времена года». Картинки: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»

	Инвентарь для ухода за растениями -природный материал (шишки, камушки)
Центр занимательной математики	Пирамидки разного размера; д/и «Разноцветные прищепки», «Деревянные геометрические фигуры», «Цвета», «Найди нужную форму» неваляшка
Центр воды и песка	Вода, песок, емкости, формочки, совочки, ведерки
Художественно –эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Карандаши, кисточки, бумага для рисования, пластилин, доски, стакан под воду, клей, цветная бумага, трафареты Микрофон, пианино, планшет Театр на фланелеграфе «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Колобок», «Репка». Флажки
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Мячи, атрибуты для дыхательной гимнастики, кольцоброс, мячики массажные, кегли, гантели, платочки, коврики массажные, ребристая дорожка, дуга –воротца, флажки

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе оздоровительной направленности разновозрастной для детей 3-4 лет № 7**

Центры / уголки детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Мягкие подушки, игрушки мирилки
Центр социализации	Материал для отражения тем «Я мальчик», «Я девочка», «Семья», «Я расту», «Алгоритм одевания для мальчиков», «Алгоритм одевания для девочек», Альбом «Город» (как населенный пункт), «Парк «Тополя», «Оренпарк», детские игровые площадки города.
Центр игры	Атрибуты для игровых ситуаций: игровой стол со стульями, макет плиты, игрушечная посуда, куклы, коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, кровать, муляжи- кондитерские изделия, муляжи- хлебобулочных изделий, овощи, фрукты, сумочки, корзинки, медицинский набор, набор парикмахера, весы. Машины (большие и маленькие). Конструкторы разных видов, инструменты.
Познавательное развитие, речевое развитие	
Центр познавательного развития	Дидактические игры «Собери цветок», «Найди такую же фигуру», «Разрезные картинки», «Воздушные шары», «Найди лишний цвет», «Кто, что ест?», «Подбери шапочку пингвиненку», «Посади бабочку на свой цветок», «Третий лишний», «Чья тень?», «Кто как говорит», «Подбери чашки к блюдам», «Почини машину», «Ежики с прищепками», Пазл «Мама, малыш, жилище», кубики «Собери картинку». Предметные картинки, Альбомы «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Посуда» «Части тела», «Предметы быта», «Транспорт», «Опасные предметы» «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»
Центр занимательной математики	Объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, вкладыши, лото, бизиборд, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, крупная мозаика, дидактическое панно.
Центр воды и песка	Наборы для элементарных экспериментов с водой: игрушки – рыбки, игрушки по типу «тонет-не тонет»; наборы для элементарных экспериментов песком: формочки, предметы – орудия- совочки, лопатки и игрушки для закапывания. Природный материал: камешки, шишки, песок, ракушки, желуди.
Художественно –эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Цветные карандаши, гуашь, кисточки, емкости для промывания ворса кисточки, салфетки, пластилин, доски для лепки, трафареты, силуэты игрушек для рисования, цветная бумага, картон, кисточки, тычки. Игрушки-музыкальные инструменты, шумовые инструменты. Пальчиковый театр, кукольный театр «Би-ба-бо», театр на фланелеграфе, театр на

	палочке. Альбом «Музыкальные инструменты», «Цвета», «Иллюстрации к книгам», «Иллюстрации, репродукции картин», книги для рассматривания.
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Мячи резиновые, мячи пластмассовые, скакалки, ленточки, погремушки, султанчики, платочки, кегли, массажные дорожки, ребристая дорожка, обручи, кольцоброс, веревочки, мягкий модуль.

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 10**

Центры детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Резиновые игрушки, альбомы, массажные мячики, игрушка-мирилка «Солнышко», игрушки-антистресс, игрушечный телефон, подушка.
Центр социализации	Образ «Я»: Иллюстративный материал: «Дружба», «Моя семья», «Я расту», «Мой детский сад», «Кто работает в детском саду», Д/И «Кому что надо?», «Тело человека». «Мой дом», «Мои игрушки». Семья: Наглядный материал: альбом «Мамины помощники», «Хорошие манеры», «Мамы всякие нужны- мамы всякие важны» Безопасность: Альбомы: «Опасности дома», «Я знаю правила безопасности», «Опасности дома», «Дорожная безопасность», Дидактические игры «Светофор», «Собери светофор», «Зажги светофор», «Красный, зеленый», «Расскажи, что не так», «Сломанный светофор», «Правильно-неправильно», «Можно-нельзя», «Угадай транспорт», «Сложи картинку», «Светофор»; макет дороги, жезл, фуражки, сюжетные картинки «Можно-нельзя», коврик «Дорога. Улица», маленькие машины «Мой Оренбург»: «Достопримечательности Оренбурга», «Мой микрорайон», «Государственные праздники», «Праздники России», «Российская армия», «Город – село», Российский флаг, колосья пшеницы, лапти, пуховый платок, матрешки. Книга для рассматривания «Оренбургские просторы». Наглядно-дидактическое пособие: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Сюжетные картинки по формированию КГН. Кубик «Знайка» («Сказочные герои», «Семья», «Части тела», «Труд детей и взрослых» и т. д).
Центр сюжетно – ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: стол, стулья, плита, набор кухонной посуды, набор чайной посуды, куклы, кровать, постельные принадлежности, коляска, горшок для кукол, гладильная доска, утюги, одежда для кукол. «Магазин»: весы, касса, сумки, кошельки, корзинки, муляжи продуктов и выпечки, муляжи фруктов и овощей. «Больница»: кукла – врач, халаты, косынка, набор медицинских принадлежностей, телефон «Парикмахерская»: зеркало, накидка, набор парикмахерских принадлежностей. «Водитель»: руль, набор инструментов.
Уголок дежурства	Для хозяйственно-бытового труда: Фартуки, тапки, тряпочки, совок, веник, мыло в мыльнице, тряпочки, веревка, прищепки. Для дежурства по столовой: передники, косынки, плакат «Уголок дежурства».
Познавательное развитие	
Центр познания	Предметы из бумаги, ткани, дерева, металла, резины, пластмассы. Бросовый и природный материал. Альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние животные, живущие в городских квартирах», «Пресмыкающиеся», «Травянистые растения», «Комнатные растения», «Деревья и кустарники», «Мамы и детки», «Птицы», «Насекомые», «Овощи и Фрукты», «Ягоды и грибы», «Растения», «Транспорт», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Обувь», «Зима. Признаки зимы», «Весна. Признаки весны», «Лето. Признаки лета», «Осень. Признаки осени», «Задумайтесь, люди», «Явления природы», «Здания», «Время суток», «Природа и сезонная деятельность людей», «Эмоции людей», «Бытовая техника», «Что будет, если...». Картинки для последовательной группировки по разным признакам. Настольные игры: «Времена года», «Ассоциация», «Мамы и малыши», «Чей

	домик», «Мой дом», «Что? Откуда? Почему?», «Наглядно – дидактические пособие «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. «Продукты питания», «Времена года. Время суток» Карточки: Правила друзей природы. Дидактические игры: «Транспорт: что плавает, летает, едет», «Кто где живет?», «Кто? Кем был?», «Разрезные контурные картинки», «Логические таблицы», «Разрезные картинки», «Веселая рыбалка», «Лото. Цвет и форма», «Что здесь лишнее», «Профессии», «Чего не хватает», «Кто как кричит», «Кто чем питается?», «Составь сказку», «Вышиваем шапку», «Собери сказку», «Четвертый лишний», набор для мелкой моторики «Части и целое», «Геометрическое лото – подбери по форме», раздаточный материал по ФЭМП: набор плоскостных цифр от 1 до 5 Плоскостные геометрические фигуры. Наглядно – дидактическое пособие «Формы и фигуры». Альбом «Время суток». Настольные игры: «Геометрические формы», «Фигуры». Рамки-вкладыши, деревянные пазлы. Формы на палочках «Геометрические фигуры» Дидактические наборы: «Изучаем цвета, фигуры и цифры, учимся считать». Деревянные бруски. Карточки: Тактильные счетные карточки Лото: «Часть-целое», «Хочу все знать», «Домашние животные», домино «Животные». Дидактическая кукла: набор одежды и обуви по сезонам Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалка, салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Стол «вода-песок», набор для экспериментирования: вертушки, лупа, пластиковые ёмкости, камушки, трубочки, перышки.
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Картинки для составления рассказа по теме: «Режимные моменты», предметные картинки, Альбомы: «Портреты писателей и поэтов», «Портреты художников-иллюстраторов», «Иллюстрации для детских книг», сюжетные картинки различной тематики. Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Узнай по описанию», «Какая? Какой? Какое?», «Из какой сказки герой?», «Кому что надо?», «Собери сказку», «Где зверята?», «Что сначала? Что потом?» Речевые игры, тренажеры для развития речевого дыхания. Книги для рассматривания: К. Чуковский «Айболит и др сказки», «Колобок» .обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); С. Маршака; «Рукавичка», укр. обр. Е. Благиной; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белор., обр. Н. Мялика; «Осень»; К. Чуковский, «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», С. Маршак, «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский, «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница - то слон, то львица»; А. Барто «Девочка чумазая»; С. Михалков, «Песенка друзей»; Э. Мошковская, «Жадина»; И. Токмакова, «Медведь»; З. Александрова. «Прятки»; В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигрёнок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); З. Александровна, «Четыре котёнка»; Л. Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыплёнок и утёнок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»).
Художественно – эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Цветные карандаши, краски, гуашь, пальчиковые краски, пластилин, стеки для пластилина, емкости для воды - непроливайки, тканевые салфетки, доски для лепки, кисточки для рисования. Раскраски, ножницы, клей-карандаш трафареты для рисования. Цветная бумага, картон белый и цветной, кисточки для клея, держатели для кисточек, контейнер с оборудованием для нетрадиционного рисования. Дидактические игры: «Веселый или грустный», «Солнышко и дождик», «Облачко настроения», «Зайцы», «Угадай на чем играю», «Теремок», «Подбери пару», «Слушай и повторяй», «Повтори ритм», «Тихо-Громко», Музыкальные инструменты: барабан, маракасы погремушки, колокольчики, деревянные ложки, маракасы «пчелки», набор шумовых инструментов,

	Кукольный театр, театр на палочке, теневой театр. Альбомы: Музыкальные инструменты, Профессии искусства, Азбука цвета, Танцы народов Оренбургской области Образцы построек, аппликаций. Бросовый материал для изготовления поделок. Бумажные детали разной формы, величины, цвета Картины русских художников. Резиновые игрушки, маски Природный материал: шишки, ракушки, камушки, фасоль, семечки хурмы, арбуза, абрикоса, набор круп, скорлупа грецких орехов, плодовые косточки, ветки, листья, кора. Конструкторы настольные и напольные различных размеров. Машины и фигурки животных для обыгрывания построек, каски
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Мячи резиновые средние, мячи массажные, дорожки, флажки, ленточки, платочки, погремушки, кегли, ребристая дорожка, обручи, скакалки, мешочки для метания, шнур длинный и короткий, кольцобросы. Атрибуты для подвижных игр (маски). Перышки для дыхательной гимнастики. Зрительные ориентиры – резиновые игрушки. Альбомы: «Органы чувств и части тела», «Полезная и вредная пища», «Молочные продукты», «Здоровый образ жизни». «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Оборудование для закаливания.

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 11**

Центры детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Игрушка для снятия психологического напряжения – мирилка, шнуровки, телефоны, веер эмоций. Д/и «Пир горой».
Центр социализации	Альбомы: «Наши правила», «Моя семья», «Моя мама», «Я расту», «Предметы для девочек. Предметы для мальчиков», «Наш детский сад», «Игрушки», «Поручения детей», «Маленькие помощники», «Хорошие и плохие поступки», «Конвенция о правах ребенка», «Ребенок имеет право», «Права детей», «Этикет для малышей», «Хорошие манеры», «Книга добрых дел», «Социальные объекты», «Городские и сельские строения», «Труд людей в городской и сельской местности». Дидактические игры: «Подбери цвет», «Хорошо - плохо», «Можно – нельзя, правильно – неправильно», «Полезные продукты», «Моя семья», «Карусель эмоций», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Профессии». Пособие «Эмоции». Иллюстрированные книги: «Хорошие поступки» М. Грозовский. Макет светофора, макет дороги, набор спецмашин, руль, фуражка, жезл, дорожные знаки. Альбомы: «Безопасность на дороге. Сложные ситуации», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Городская спецтехника», «Ребенок и дорога». Дидактические игры: «Машины разные нужны, машины разные важны», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Светофор», «Красный и зеленый», «Собери дорожный знак», «Водители», «Ситуации на дорогах», «Покажи нужный знак», «По дороге», «Наша улица», «Внимание! Дорога», «Собери транспорт». Макет пожарного щита. Альбомы: «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает!!!», «Бытовые электроприборы», «Пожарная безопасность», «01! Детям об огне!», «Правила противопожарной безопасности». Наглядно-дидактический материал: Сюжетные картинки «Не играй с огнем». Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Пожарная безопасность», «Что необходимо пожарному». Альбомы: «Уроки безопасности», «Правила безопасности для детей», «Безопасность в доме», «Если ты дома один», «Правила поведения», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Позаботься о своей безопасности», «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка», «Опасные предметы», «Отгадай – ка»

	Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Правила поведения». Альбомы: «Правила поведения в природе», «Зная «Азбуку «Ау», я в лесу не пропаду!», «Это опасно», «Безопасное поведение у водоемов», «Правила поведения при грозе». Дидактические игры: «Собери грибы и ягоды». Наборы фигурок животных: домашних, животных леса, Африки, Америки, Европы и Азии. Флаг, кукла в национальном костюме, каравай, колосья, матрешки. Альбомы: «Гордится армией страна», «Наша армия родная», «Государственные праздники», «Мой папа – самый лучший», «Символы русской культуры» Дидактические игры: «Костюмы народов России», «Символика моей Родины» Иллюстрированные книги: «Стихи к праздникам» Е. Позина Альбомы: «Мой город Оренбург», «Культурные объекты», «Достопримечательности Оренбурга», «Парк отдыха Тополя», «Лекарственные растения нашего участка», «Природа родного края», «Дикие животные и птицы Оренбуржья». Дидактические игры: «Назови улицу», «Расскажи про свой город», «Экскурсия по родному городу», «Природа родного края», разрезные картинки «Памятники животным в Оренбурге», пазлы «Символика Оренбурга»
Центр сюжетно – ролевых игр	Сундучок для мальчиков (головные уборы: кепка, пилотки, жилетка, билеты, денежные купюры, рули). Сундучок для девочек (сумочки, бусы, косынки). Контейнер «Предметы - заместители». Сюжетно – ролевая игра «Семья» - кровати для кукол, коляски для кукол, уборочная машина, куклы, одежда и обувь для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюг, детская мебель (стол обеденный, стулья), горшок, пылесос, стиральная машина, кухня (посуда, кухонная плита, мойка). Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - кукла – продавец, муляжи - кондитерские изделия, конфеты, овощи, фрукты, ягоды, яйца, крупы, готовые изделия – окорочка, колбаса, сосиски, котлеты, сыр, пельмени, вареники, бутерброды, пицца, йогурты, мороженое. Весы, кассовый аппарат, деньги, сумочки, корзинки, кошельки, счета, фартук для продавца. Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская» - зеркало, расчески, фен детский, фартук для парикмахера, пинюар для клиента, заколки, бусы, бутылочки и баночки - духи, крема. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека» - кукла – доктор, медицинский халат, шапочка, маски, сумочка, чемоданчик для доктора, кукольное медицинское оборудование, муляжи лекарственных препаратов, медицинские рецепты. Сюжетно – ролевая игра «Гараж» - набор машин, рули, набор инструментов для ремонта. Сюжетно – ролевая игра «Автобус» - набор машин, руль, кепка, сумочка и повязка кондуктора, билеты. Сюжетно – ролевая игра «Кафе» - детское меню, фартук для официанта, колпак и фартук для повара, детская посуда, муляжи (кондитерские изделия, яичница, пицца и т.д.). Сюжетно – ролевая игра «Моряки» - бинокль, бескозырка, штурвал, подозрная труба, игрушка – корабль, якорь.
Уголок дежурства	Для хозяйственно-бытового труда: тазики для воды, прищепки, верёвка, фартуки, тряпочки, клеенка. Для дежурства по столовой: фартуки, косынка, колпак, совки, щетки для столов, планшет «Уголок дежурных».
Познавательное развитие	
Центр познания	Планшет «Дни недели», «Распорядок дня» Альбомы: «О космосе», «Архитектурные строения», «Профессии», «Виды транспорта», «Электробытовые приборы», «Инструменты», «Квартира. Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Насекомые», «Мир насекомых», «Бабочки», «Пресмыкающиеся», «Рыбы», «Домашние питомцы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дикие птицы», «Зимующие птицы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Лекарственные растения», «Травянистые растения», «Деревья», «Грибы», «Живая и неживая природа»,

	«Лесной календарь», «Продукты питания», «Гербарий». Дидактические и развивающие игры: «Четвертый лишний», «Космические заплатки», «Свойства предметов», «Профессии», «Изобретения человека», «Игрушки», «Лото для мальчиков», «Назови одним словом», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Мой дом», «Транспорт», «Обобщение», «Времена года», «Магнитные истории», «Я – волшебник», «Заплатки», «Военные профессии», «Игры Луллия», домино различной тематики, «Собери пищу на магнитах», «Что из чего», «Что? Откуда? Почему?», разрезные картинки «Профессии» Пазлы: «Доктор Айболит», «Животные», «Дюймовочка», «Машина», «Кот и мыши», «Смурфики», «101 далматинец», «Буратино», «Простоквашино», «Маша и медведь», «Белоснежка и 7 гномов», «Мамонтенок», «Лунтик», «Бэмби», «Принцесса», «Репка», «Котята», «Корабль», ««Три кота», «Краденое солнце», «Теремок». Комнатные растения: Колеус, традесканция, хлорофитум, бегония, бальзамин, китайский розан. Природный материал – шишки, желуди, семена фасоли, гороха, семечки подсолнуха, семена арбуза, плоды каштана. Календарь природы. Дидактические игры с экологическим содержанием: «Времена года», «Одень девочку и мальчика на прогулку», «Рассели животных», «Дары леса (деревни)», «Вершки и корешки», «Дары природы», «Где растёт огурчик?» Набор карточек: «Экологические запрещающие знаки». Альбомы: «Комнатные растения», «Труд людей в природе», «Стихийные явления природы», «Экологические предупреждающие знаки», «Природные и погодные явления», «Вода, вода, кругом вода». Макет: «Домашние животные», «Дикие животные». Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, палочка с заостренными концами, тряпочки и кисти для протирания листьев, скатерть). Дидактическая кукла. Наборы для экспериментирования: ёмкость с песком, игрушки-рыбки, предметы из дерева, резины, железа, магнит, игрушки для закапывания. Приборы помощники: Сито, воронки, зеркало, лупы, увеличительное стекло, трубочки, ватные диски, воздушные шары. Приборы для различных измерений: водный термометр, песочные часы, прозрачные сосуды разного объёма, баночки с крышками, без крышек. Природный материал: ракушки, семечки, семена, камушки. Игрушки для экспериментов: «Тонет – не тонет», плавающие предметы. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами. Часы игровые. Альбомы: «Цвета», «Цифры», «Форма, величина предметов», «Части суток», «Схемы построек из блоков Дьеныша», «Схемы и образцы пространственного расположения предметов». Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития: «Повтори за ежиком», «Первая математика», «Направо – налево, вверх – вниз», «Формы и цвета», «Фигуры», «Магнитные пифагорики», «Детям о времени», «Соберем снеговика», «Воздушные шары», «Плоские геометрические фигуры», «Найди ошибку», «Геометрические формы», «Веселая логика», «Геометрическое лото», «Математическое лото», «Волшебные прищепки», «Цвета», «Найди тень», «Один – много», «Четвертый лишний», «Сосчитай птиц», «Игры с кругами», «Оживи изображения животных», «Цифры», лото «Цвета», «Мышата», «Подбери по форме», «Какая цифра спряталась», «Составь пару», «Найди отличия», «Учим цвета. Кто появился?», «Встань правильно», «С утра до вечера», «Цветные фонарики», «Сравни дорожки», рамки – вкладыши, «Игры Никитина», «Танграм», «Собери бусы», шнуровки, игры - сортеры, сортер – сериация, серпантинки, геометрический и логические кубы, математические пазлы, мозаика, деревянный тетрис, головоломки (змейки, кубики-рубика), шашки, шахматы. «Картинки – путаницы. Картинки – перевертыши». «Геометрические фигуры с эмоциями», логические блоки Дьеныша, счётные палочки, кубики с цифрами, бизиборд.
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Альбомы: «Угадай сказку», «Что перепутал художник», «Скороговорки. Потешки. Стихи», «Детские писатели», «Сказки в стихах», «Мои первые слова», «Повторяй

	за мной». Сюжетные картинки разнообразной тематики. Предметные картинки. Дидактические игры и пособия: «Составь рассказ по картинке», «Употребление предлогов», «Сравниваем противоположности», «Цепочки», «Говорящие дорожки», «Истории в картинках», «Веселая гимнастика», «Любимые сказки», «Из какой сказки герой». Пособие для индивидуальной работы с детьми по развитию речи. Складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Разрезные предметные, сюжетные, контурные картинки. Алгоритмы для составления рассказов. Стихи. Е. Благина «Посидим в тишине», В. В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое – плохо». Книжки – малышки: «Веселая карусель», «Паровозик», «Теремок». Сказки: «Гуси – лебеди», «Петушок и бобовое зернышко», «Жихарка». Литературные сказки. К. Чуковский «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе».
Художественно – эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, восковые мелки, трафареты, бумага разного вида, краски, гуашь, палитра, кисточки, емкости для воды; пластилин, доски, стеки, раскраски, салфетки, цветная бумага, картон, клей-карандаш, ножницы. Альбомы: «Портреты художников- иллюстраторов», «Дошкольникам об искусстве», «Живопись», «Графика». Наглядный материал с произведениями живописи. Стена творчества (выставки детских работ). Музыкальные инструменты (металлофон, бубен, колокольчик, ложки), музыкальная игрушка, нестандартные игрушки (шумелки, погремушки, трещётка). Магнитофон, аудиозаписи. Альбом: «Времена года», «Музыкальные инструменты», «Календарные праздники», «Композиторы», «Угадай сказку». Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону, картинки. Музыкально-дидактические игры: «Кого встретил колобок», «Зайцы», «Солнышко и тучка», «Где мои детки», «Теремок», «Угадай – ка», «Что делают дети?». Различные виды театра: теневой, настольный, «Би – ба – бо», театр на фланелеграфе, плоскостной, на палочках, на магнитах. Театральные атрибуты, маски, декорации, сказочные персонажи. Иллюстрации к сказкам, музыкальная лесенка с матрёшками. Магнитная доска, фишки. Ширма настольная и набор игрушек. Конструкторы настольные: Деревянные, пластиковые, магнитные, пластмассовые, резиновый, конструктор «Пипл». Напольные: «Лего», крупный деревянный; крупный пластмассовый, мягкие пазлы. Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек. Набор инструментов: «Строитель», образцы построек.
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, султанчики, платочки, погремушки. Зрительный ориентир. Атрибуты: кегли; массажные дорожки; кольцо-брос; мешочки для метания, гантели пластмассовые детские; гири пластмассовые, веревочки для перешагивания и прыжков, обручи, эспандеры, вертушки, трубочки для дыхательных упражнений, массажные перчатки, киндер-медальоны для фитоцидов, массажные мячики. Атрибуты для подвижных игр (маски). Дидактические игры: «Отгадай части тела», «Органы чувств», «Полезные и вредные продукты», «Чистота – залог здоровья», «Органы чувств», «Заплатки», «Виды спорта», «Культурно- гигиенические навыки», «Разложи урожай по картинкам», «Уроки мойдодыра», «Что сначала, что потом», «Моё тело», «Части тела», «Феерверк в бутылке». Альбомы: «Правила поведения в спортивном зале», «Предметы личной гигиены», «Здоровье в наших руках», «Все о здоровье», «Схемы зрительно – двигательных проекций», «Правила здорового образа жизни», «Почему нужно чистить зубы и

	мыть руки», книга полезных советов «Рецепты здоровья», «Зимние виды спорта», «Культурно – гигиенические навыки», «Азбука здоровья». Дидактическое пособие «Подушки – топотушки», «Массажные коврики», «Массажные перчатки», «Игра - моталочка», «Цветик – семицветик», «Веселые карандаши», «Воздушный футбол».
--	---

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 9**

Центры / уголки детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Игрушки для снятия психологического напряжения: журналы, мелкие игрушки, телефон, веер эмоций, мирилка, игрушки антистресс поп-ит.
Центр социализации	Наглядно-методическое пособие: «Что такое хорошо? Что такое плохо», «Хорошо и плохо». Иллюстративная книга: «Все правила поведения для воспитанных мальчиков и девочек». Сюжетные картинки: «Как мы с папой и мамой готовимся к Новому году». Альбомы: «Игрушки», «Хорошие манеры», «Я – расту», «Моя семья- моё богатство», «Папа, мама, я – дружная семья», «Трудовая деятельность детей и взрослых дома и в детском саду», «Во что играют мальчики», «Во что играют девочки», «Я воспитанный ребёнок», «Мамины помощники», «Уважение и помощь старшим», «Ответственность за младших», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Мужские профессии», «Женские профессии», «Село», «Генеалогическое древо», «Распорядок дня», «Детский сад», «Как животные помогают человеку», «Конвенция о правах ребёнка». Дидактические игры: «Лото- вежливости», «Я имею право», «Одень куклу», «Этикет, школа изящных манер», «Правильно-неправильно», «Мешок плохих поступков», «Тайный друг», «Я имею право», Лото в картинках «Семья и профессии», «Семейное древо».
Центр безопасности	Материал по ПДД: макет светофора, дорога, набор машин, рули, фуражка, жезл, набор деревянных дорожных знаков. Маски «Дорожные знаки». Наглядно-дидактические пособия: «Специальные машины» Демонстрационный материал: «Дорога и дети», «Специальные машины». Дидактические игры: «Поставь дорожный знак», «Знатоки безопасного поведения», «Лото-дорожные знаки», «Разрезны дорожные знаки», «Собери знак», «Светофор», «Виды транспорта», «Я - водитель», «Правила дорожного движения». Сюжетные картинки: «Дорожная азбука», «Детям знать положено» Материал по пожарной безопасности: каска пожарного, макет пожарного щита. Альбомы: «Транспорт», «Опасности на дороге», «Дорога и дети», «История правил дорожного движения», «Виды общественного транспорта» Дидактические игры: «Что пригодится при пожаре»; «Коллекция опасных предметов», «Опасно не опасно» «Огонь друг, огонь враг», «Назови правильно опасную ситуацию», «Если случится беда». Наглядные картинки: «Острые, колющие и режущие предметы», «Безопасность в доме» ОБЖ: альбомы: «Правила поведения в лесу», «Работа МЧС, Пожарной службы, Службы спасения», «Работа скорой помощи». «Бытовая техника», «Как вести себя в природе», «Безопасность детей в картинках», «Пожарная безопасность», «Причины возникновения пожара и правила поведения», «Правила поведения при пожаре», «Первая медицинская помощь». Книги: «Твоя безопасность».
Центр патриотического воспитания	Российский флаг, кукла в национальном костюме, колосья, матрёшки. Альбомы: «Откуда пришел хлеб на стол», «Предметы народного быта», «Русские полководцы», «Наши предки – славяне», «Ордена и медали ВОВ», «Ко дню защитника отечества, виды войск», «Достопримечательности России», «Календарь победы», «Москва – столица нашей Родины», «Костюмы народов мира», «Государственные праздники России», «Россия – многонациональная

	страна», «Наша Армия сильна», «Военные годы», «Есть так профессия, Родину защищать», «Символика России», «Военные профессии» Дидактические игры: «Российская Армия», «Наша Родина». Книги: «Красная книга России», В. Степанов Учебник для малышей «Наша Родина Россия» Наглядные картинки: «Откуда хлеб пришёл». Складная карта: «Животный и растительный мир земли», «Наша Родина Россия», «Наша Родина и современный мир», «Наша Родина в прошлом».
Центр сюжетно – ролевых игр	Сюжетно – ролевая игра «Семья» - кровать для кукол, игрушечная посуда, куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, макет дома. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - муляжи - кондитерские изделия, овощи, яйца, грибы, готовые изделия – сосиски, котлеты, сыр, йогурты, кассовый аппарат, деньги, сумочки, кошельки, счета, фартук для продавца, муляжи денежных банкнот. Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская» - зеркало, расчески, фен детский, фартук для парикмахера, пеньюар для клиента, заколки, бусы, бутылочки и баночки-духи, крема. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника», «Аптека». - медицинский халат, шапочка, сумочка, кукольное медицинское оборудование, муляжи лекарственных препаратов. Сюжетно–ролевая игра «Кафе» - посуда, меню, фартук, колпак, мороженое, пельмени, муляжи бутербродов, пирожных. Сюжетно–ролевая игра «Ателье» - образцы тканей, машинка, сантиметр, мел, лекало, пуговицы, отрезки тканей Сюжетно–ролевая игра «Почта» - посылки, бланки, сумка, открытки, газеты.
Уголок дежурств	Уголок дежурных: колпаки и фартуки для дежурных, игровой набор «Уборка»
Познавательное развитие	
Центр познания	Наглядно-дидактические пособия: «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Домашние животные», «Деревья», «Насекомые», «Игрушки», «Времена года», «Пресмыкающиеся», «Домашние животные», «Лесные и полевые цветы», «Грибы», «Космос», «Орудия труда(Инструменты)», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мебель», «Продукты питания», «Площади, бульвары, дома, Школа, Вузы, магазины» Альбомы: «Животные и растения разных климатических зон», «Лес, луг, сад», «Пустыни» «Обитатели морей и океанов», «Хищники», «Овощи и фрукты» «От снежинки до капельки», «Творческие профессии», «Как появляются предметы», «Речные рыбы», «Млекопитающие», «Предметы – помощники», «Что из чего сделано», «Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг», «От кареты до ракеты», «Эволюция», «Как делают книги?», «Откуда стол пришёл?», «Как появляются предметы», «Водные ресурсы», «Многоугольники, прямые линии, отрезки», Алгоритм одевания и раздевания детей по сезонам», «Современная типография», «Деньги. Денежные знаки», «Схемы, планы и маршруты» Дидактические игры: «Нерукотворный и рукотворный мир», «Больше, меньше, равно», «Собери цветочек», «Домики», «Лабиринт», «Сказка по клеткам», «Что из чего сделано», Лото «Органы чувств», «Какой знак», «Весёлый счёт», «Что можно купить за деньги, что нельзя купить за деньги», «Весёлый светофорчик», «Что лишнее», «В какое время суток это бывает», «Товар-не товар», «Что было раньше и как сейчас», «Найди тень», «Светофор», «Весёлые пальчики», «Времена года», «Логические цветочки». Дидактические игры лото: «Морские обитатели», «Животные севера», «Животные Африки», «Объёмные геометрические фигуры», «Фрукты, овощи и орех», «Городские птицы», «О профессии», «Деревья, листья и плоды», «Полевые цветы», «Цветы городские», «Животный мир степи», «Насекомые», «Наземный, спецтехника, железнодорожный транспорт», «Водный и воздушный транспорт».
Центр природы «Уголок природы»	Комнатные растения: Колеус, хлорофитум, бегония, гибискус, традесканция, кислица. Природный материал – шишки, желуди, семена фасоли, гороха, семечки подсолнуха, семена арбуза, семена деревьев.

	Коллекция «Ракушки», «Насекомые», «Камни». Календарь природы, календарь погоды. Дидактические игры с экологическим содержанием: «Одень куклу на прогулку», «Собери знаки», «Найди растение», «Учимся сортировать мусор» Набор карточек: «Запрещающие знаки». Альбомы: «Труд людей в природе», «Посмотри, милый друг, что находится вокруг», «Пчёлы-труженицы», «Ядовитые растения», «В мире цветов», «Интересные факты», «Жизнь диких животных», «Как мы вырастили лук», «Как растет цветок», «Лекарственные растения нашего участка» Книги: «Как мы осень провожали», В. Красин «Об оленях, о бобрах и других твоих друзьях». Иллюстрации «Времена года». Атлас: «Мир вокруг нас». макеты диких и домашних животных, насекомых, динозавров, овощей и фруктов, гербарий. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, палочка с заостренными концами, тряпочки и кисти для протирания листьев, скатерть)
Центр исследовательской деятельности	Инвентарь для ухода за растениями наборы для экспериментирования с водой: тазики, игрушки – рыбки, предметы из резины, дерева; наборы для экспериментирования с песком: песок, формочки, предметы – орудия: совочки, грабли, игрушки для закапывания, ведерки, сито. Бросовый материал: шпателя деревянные, капсулы от киндеров, крышки, колпачки, веревочки, резиночки. Природный материал: камушки, шишки, желуди, ракушки, семена. Разные виды бумаги: бархатная, гофрированная, картон, тонкая, цветная бумага. Приборы - помощники: лупы, увеличительные стекла, пластмассовые трубочки, ложки, коробочки, свечи. Приборы для проведения различных измерений: песочные часы, шнуры разной длины, водный термометр, прозрачные емкости из пластмассы разного объема, одноразовые стаканчики. Приборы: воронка, ватные диски, ватные палочки, зеркала, весы. Природные минералы: земля, глина, песок, уголь, соль, стекло, мел.
Центр занимательной математики	Геометрические плоскостные фигуры, цифры. Развивающая игра «Числовые пазлы» Игры на развитие внимания, логического мышления «Лабиринты», «Найди отличия», «Найди фрагмент», «Ребусы», «Кто самый внимательный», Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития: «Найди и посчитай» «Найди пару. Больше, меньше», «Математические цветочки», «Составь из геометрических фигур», мозаика, деревянные вкладыши «Геометрические фигуры», «Цифры». Счетный материал: счетные палочки, набор плоскостных фигур с эмоциями на палочках, шашки. Книга: «Учусь считать».
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Набор предметных и сюжетных картинок для развития связной речи дошкольников. Дидактические игры «Угадай сказку», «Найди место звука в слове», «Читаем по слогам», «Закончи предложение», «Любимые сказочные герои», «Картинки-противоположности», Моя сказка», «Предлоги», «Составь цепочку слов», «Моя сказка», «Звуки», «Собери сказку», «Друзья –буквы», Кто я?». обучающие карточки, настольно-развивающие пазлы. Альбом: «Мнемотаблицы»
Центр детской книги	Альбомы: «Назови сказку», «Что перепутал художник», «Иллюстрации разной тематики», «Портреты разных писателей», «Умные сказки». Энциклопедия «Весёлый фразеологический словарь». Книги различных авторов для рассматривания
Художественно – эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, восковые мелки и карандаши, трафареты, бумага разного вида, краски, гуашь, кисточки, емкости для воды; пластилин, доски, стеки, раскраски, клей-карандаш, ножницы. Альбомы: «Графика», «Произведения живописи», «Архитектурные стили», «Народные промыслы России», «Палитра цвета», «Иллюстрации по теме П. Чайковский (детский альбом и «Времена года»», «Схемы для лепки, аппликации, рисования», «Дорисуй...», «Рыцарь вообразилии», «Готовые выкройки», «Портреты художников иллюстраторов», «Дома», «Профессии», «Скульптура и

	архитектура», «Дошкольникам об искусстве», «Народное декоративное прикладное искусство». Наглядно-дидактическое пособие: «Декоративные росписи». Наглядный материал с произведениями живописи.
Центр музыкально – театральной деятельности	Музыкальная лесенка. Музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, колокольчик, ложки), нестандартные игрушки (шумелки, погремушки, трещётка), клаксон, гармошка, гитара. Магнитофон, аудиозаписи. Альбом: «Музыкальные инструменты», «Иллюстрации к музыке», «Танцы народов мира», «Времена года», графическое пособие «Эмоции», «Композиторы». Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону. Музыкально-дидактические игры: «Выбери ударные музыкальные инструменты», «Четвертый лишний», «Угадай сказку по загадкам», «Ритмохлопы», лото-«Музыкальные инструменты». Различные виды театра: теневой, настольный, «Би-ба-бо», плоскостной, на палочках, на магнитах, на прищепках, на бокалах. Театральные атрибуты, маски, декорации, сказочные персонажи Иллюстрации к сказкам, музыкальная лесенка с матрёшками. Магнитная доска. Ширма настольная и набор игрушек.
Центр строительных игр	Альбом: «Схемы построек». Конструкторы настольные: деревянный, пластмассовый, «Лего». Крупный деревянный. Конструктор металлический Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек. Инструменты-набор.
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Мячи разных размеров, маски для подвижных игр, зрительный ориентир, гимнастическая палка, флажки, ленточки, кегли, гантели, султанчики, скакалка, массажные дорожки, варежки, мячики, массажер, мешочки для метания, обручи, кольцоброс, платочки. Д/и «Полезные витамины», «Вредное и полезное», «Чистота- залог здоровья!», «Валеология», «Правильное питание», «Лото. Органы чувств», «Сложи картинку», «Виды спорта», «На зарядку становись», «Разложи картинки по порядку», «Спортивные состязания», «Путешествие в страну здоровья», «Лото спорт». Боксерская груша, мишени, мягкие модули. Спортивные игры «Выходи играть», «Твистер», «Мини бильярд», «Моталочки». Тренажеры для глаз, дыхания. Гимнастический мат. Альбомы «Режим дня», «Олимпиада», «Культурно гигиенические навыки», «Олимпийские виды спорта», «Лучшие спортсмены Оренбурга», «Спортивный инвентарь», «Спортивные объекты Оренбурга», «Я и мое тело».
Программа «Мой край»	
Центр «Мой край»	Альбомы: «Символика Оренбурга», «Детские площадки города Оренбурга», «Оренбургский пуховый платок», «Улицы города Оренбурга», «Заводы Оренбургской области», Культурный комплекс «Национальная деревня» Оренбург, «Писатели Оренбуржья», «Танцы народов город Оренбург», «Музей истории Оренбурга», «Спортивные город Оренбург», «Стенография в Оренбурге», «История города Оренбурга», «Животный мир Оренбургской области», «Птицы города Оренбурга», «Памятники Оренбурга», «Салют, Победа. Выставочный комплекс», «Традиции города Оренбурга», «Мой город Оренбург», «Лучшие спортсмены Оренбуржья», «Моё степное Оренбуржье», «Парк Тополя», «Мой микрорайон», «Красная книга Оренбургской области». Дидактическая игра-лото «Достопримечательности города Оренбурга». Книги: «Край степной Оренбуржье», Н. Кузнецова «На лесной тропинке»
Центр ребенка-инвалида	Алгоритмы: «Правильно моем руки»; «Правильно одеваемся»; «Сервировка стола». Плакаты: «Этикет для малышей»; «Режимные моменты». Фотоальбом: «Мы умеем одеваться»; «Я и мама». Д/и: Разрезные картинки «Предметы гигиены», «Кукла заболела», «Вредно-полезно», «Сложи одежду», «Кому что нужно?», «Что нужно кукле?»; «Накорми куклу обедом»; «Правильно, неправильно»; «Вытрем капельки салфеткой», «Посуда для обеда», Шнуровка «Башмачок». Театр на липучках: «Федорино горе». Муляжи фруктов и овощей, набор детской посуды, предметы заместители (мочалка, мыло), куклы со сменной одеждой. Книги с детским фольклором по воспитанию КГН.

Центры / уголки детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Игрушки для снятия психологического напряжения: журналы, мелкие игрушки, телефон, веер эмоций, мирилка, игрушки антистресс поп-ит.
Центр социализации	Наглядно-методическое пособие: «Что такое хорошо? Что такое плохо», «Хорошо и плохо». Иллюстративная книга: «Все правила поведения для воспитанных мальчиков и девочек». Сюжетные картинки: «Как мы с папой и мамой готовимся к Новому году». Альбомы: «Игрушки», «Хорошие манеры», «Я – расту», «Моя семья- моё богатство», «Папа, мама, я – дружная семья», «Трудовая деятельность детей и взрослых дома и в детском саду», «Во что играют мальчики», «Во что играют девочки», «Я воспитанный ребёнок», «Мамины помощники», «Уважение и помощь старшим», «Ответственность за младших», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Мужские профессии», «Женские профессии», «Село», «Генеалогическое древо», «Распорядок дня», «Детский сад», «Как животные помогают человеку», «Конвенция о правах ребёнка». Дидактические игры: «Лото- вежливости», «Я имею право», «Одень куклу», «Этикет, школа изящных манер», «Правильно-неправильно», «Мешок плохих поступков», «Тайный друг», «Я имею право», Лото в картинках «Семья и профессии», «Семейное древо».
Центр безопасности	Материал по ПДД: макет светофора, дорога, набор машин, рули, фуражка, жезл, набор деревянных дорожных знаков. Маски «Дорожные знаки». Наглядно-дидактические пособия: «Специальные машины» Демонстрационный материал: «Дорога и дети», «Специальные машины». Дидактические игры: «Поставь дорожный знак», «Знатоки безопасного поведения», «Лото-дорожные знаки», «Разрезные дорожные знаки», «Собери знак», «Светофор», «Виды транспорта», «Я - водитель», «Правила дорожного движения». Сюжетные картинки: «Дорожная азбука», «Детям знать положено» Материал по пожарной безопасности: каска пожарного, макет пожарного щита. Альбомы: «Транспорт», «Опасности на дороге», «Дорога и дети», «История правил дорожного движения», «Виды общественного транспорта» Дидактические игры: «Что пригодится при пожаре»; «Коллекция опасных предметов», «Опасно не опасно» «Огонь друг, огонь враг», «Назови правильно опасную ситуацию», «Если случится беда». Наглядные картинки: «Острые, колющие и режущие предметы», «Безопасность в доме» ОБЖ: альбомы: «Правила поведения в лесу», «Работа МЧС, Пожарной службы, Службы спасения», «Работа скорой помощи». «Бытовая техника», «Как вести себя в природе», «Безопасность детей в картинках», «Пожарная безопасность», «Причины возникновения пожара и правила поведения», «Правила поведения при пожаре», «Первая медицинская помощь». Книги: «Твоя безопасность».
Центр патриотического воспитания	Российский флаг, кукла в национальном костюме, колосья, матрёшки – 2 шт. Альбомы: «Откуда пришел хлеб на стол», «Предметы народного быта», «Русские полководцы», «Наши предки – славяне», «Ордена и медали ВОВ», «Ко дню защитника отечества, виды войск», «Достопримечательности России», «Календарь победы», «Москва – столица нашей Родины», «Костюмы народов мира», «Государственные праздники России», «Россия – многонациональная страна», «Наша Армия сильна», «Военные годы», «Есть так профессия, Родину защищать», «Символика России», «Военные профессии» Дидактические игры: «Российская Армия», «Наша Родина». Книги: «Красная книга России», В. Степанов Учебник для малышей «Наша Родина Россия» Наглядные картинки: «Откуда хлеб пришёл». Складная карта: «Животный и растительный мир земли», «Наша Родина Россия», «Наша Родина и современный мир», «Наша Родина в прошлом».

Центр сюжетно - ролевых игр	Сюжетно – ролевая игра «Семья» - кровать для кукол, игрушечная посуда, куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, макет дома. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - муляжи - кондитерские изделия, овощи, яйца, грибы, готовые изделия – сосиски, котлеты, сыр, йогурты, кассовый аппарат, деньги, сумочки, кошельки, счета, фартук для продавца, муляжи денежных банкнот. Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская» - зеркало, расчески, фен детский, фартук для парикмахера, пеньюар для клиента, заколки, бусы, бутылочки и баночки-духи, крема. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника», «Аптека». - медицинский халат, шапочка, сумочка, кукольное медицинское оборудование, муляжи лекарственных препаратов. Сюжетно–ролевая игра «Кафе» - посуда, меню, фартук, колпак, мороженое, пельмени, муляжи бутербродов, пирожных. Сюжетно–ролевая игра «Ателье» - образцы тканей, машинка, сантиметр, мел, лекало, пуговицы, отрезки тканей Сюжетно–ролевая игра «Почта» - посылки, бланки, сумка, открытки, газеты. Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье» – детские фотоаппараты, зеркало, расчёска, фотобумага, образцы фотографий, фотоальбом, рамки для фото. Сюжетно-ролевая игра «Ногтевой сервис» - детский набор для маникюра, набор ногтей из бумаги, фломастеры, детский лак для ногтей, альбом с образцами маникюра, лака, прейскурант цен, визитки мастера, муляжи денежных банкнот. Сюжетно-ролевая игра «Банк» - терминал, Сюжетно-ролевая игра «Школа» - рюкзак, пенал с школьными принадлежностями. Сюжетно-ролевая игра библиотека: формуляры, книги.
Уголок дежурств	колпаки и фартуки для дежурных, совок, ведро и щётка для столов.
Познавательное развитие	
Центр познания	Наглядно-дидактические пособия: «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Домашние животные», «Деревья», «Насекомые», «Игрушки», «Времена года», «Пресмыкающиеся», «Домашние животные», «Лесные и полевые цветы». «Грибы», «Космос», «Орудия труда(Инструменты)», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мебель», «Продукты питания», «Площади, бульвары, дома, школы, Вузы, магазины». Альбомы: «Животные и растения разных климатических зон», «Лес, луг, сад», «Пустыни» «Обитатели морей и океанов», «Хищники», «Овощи и фрукты» «От снежинки до капельки», «Творческие профессии», «Как появляются предметы», «Речные рыбы», «Млекопитающие», «Предметы – помощники», «Что из чего сделано», «Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг», «От кареты до ракеты», «Эволюция», «Как делают книги?», «Откуда стол пришёл?», «Как появляются предметы», «Водные ресурсы», «Многоугольники, прямые линии, отрезки», Алгоритм одевания и раздевания детей по сезонам», «Современная типография», «Деньги. Денежные знаки», «Схемы, планы и маршруты», «Связь между растениями и средой произрастания», «Вегетативное размножение растений». Дидактические игры: «Нерукотворный и рукотворный мир», «Больше, меньше, равно», «Собери цветочек», «Домики», «Лабиринт», «Сказка по клеткам», «Что из чего сделано», «Нумбрикс», Лото «Органы чувств», «Какой знак», «Складушки», «Весёлый счёт», «Что можно купить за деньги, что нельзя купить за деньги», «Весёлый светофорчик», «Что лишнее», «В какое время суток это бывает», «Товар-не товар», «Что было раньше и как сейчас», «Найди тень», «Цветофор», «Весёлые пальчики», «Времена года», «Логические цветочки». Дидактические игры лото: «Морские обитатели», «Животные севера», «Животные Африки», «Объёмные геометрические фигуры», «Фрукты, овощи и орех», «Городские птицы», «О профессии», «Деревья, листья и плоды», «Полевые цветы», «Цветы городские», «Животный мир степи», «Насекомые», «Наземный, спец. техника, железнодорожный транспорт», «Водный и воздушный транспорт».
Центр природы «Уголок природы»	Комнатные растения: Колеус, хлорофитум, бегония, папоротник, гибискус, традесканция.

	Природный материал – шишки, желуди, семена фасоли, гороха, семечки подсолнуха, семена арбуза, семена деревьев. Коллекция «Ракушки», «Насекомые», «Камни». Календарь природы, календарь погоды. Дидактические игры с экологическим содержанием: «Одень куклу на прогулку», «Собери знаки», «Найди растение», «Учимся сортировать мусор» Набор карточек: «Запрещающие знаки». Альбомы: «Труд людей в природе», «Посмотри, милый друг, что находится вокруг», «Пчёлы-труженицы», «Ядовитые растения», «В мире цветов», «Интересные факты», «Жизнь диких животных», «Как мы вырастили лук», «Как растёт цветок», «Лекарственные растения нашего участка», «Злаки и их семена». Иллюстрации «Времена года». Атлас «Мир вокруг нас». макеты диких и домашних животных, насекомых, динозавров, овощей и фруктов, гербарий. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, палочка с заостренными концами, тряпочки и кисти для протирания листьев, скатерть)
Центр исследовательской деятельности	Инвентарь для ухода за растениями наборы для экспериментирования с водой: тазики, игрушки – рыбки, предметы из резины, дерева; наборы для экспериментирования с песком: песок, формочки, предметы – орудия: совочки, грабли, игрушки для закапывания, ведерки, сито. Бросовый материал: шпателя деревянные, капсулы от киндеров, крышки, колпачки, веревочки, резиночки. Природный материал: камушки, шишки, желуди, ракушки, семена. Разные виды бумаги: бархатная, гофрированная, картон, тонкая, цветная бумага. Приборы - помощники: лупы, увеличительные стекла, пластмассовые трубочки, ложки, коробочки, свечи. Приборы для проведения различных измерений: песочные часы, шнуры разной длины, водный термометр, прозрачные емкости из пластмассы разного объема, одноразовые стаканчики. Приборы: воронка, ватные диски, ватные палочки, зеркала, весы. Природные минералы: земля, глина, песок, уголь, соль, стекло, мел.
Центр занимательной математики	Геометрические плоскостные фигуры, цифры. Развивающая игра «Числовые пазлы» Игры на развитие внимания, логического мышления «Лабиринты», «Найди отличия», «Найди фрагмент», «Ребусы», «Кто самый внимательный», Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития: «Найди и посчитай» «Найди пару. Больше, меньше», «Математические цветочки», «Состав из геометрических фигур», мозаика, деревянные вкладыши «Геометрические фигуры», «Цифры». Счетный материал: счетные палочки, набор плоскостных фигур с эмоциями на палочках, шашки. Альбом «Задачки для ума». Книга: «Учусь считать».
Уголок школьника	Кукла в школьной форме, рюкзак, Азбука, пенал, школьные принадлежности. Лото «Говори правильно», «Буквенный конструктор», Альбомы: «Всё о школе», «Школьные принадлежности», «Говори правильно», «Логопедический альбом». Наглядный материал «Школа, колледж, ВУЗ».
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Набор предметных и сюжетных картинок для развития связной речи дошкольников. Дидактические игры «Угадай сказку», «Найди место звука в слове», «Читаем по слогам», «Закончи предложение», «Любимые сказочные герои», «Картинки-противоположности», Моя сказка», «Предлоги», «Составь цепочку слов», «Моя сказка», «Звуки», «Собери сказку», «Друзья – буквы», Кто я?». Обучающие карточки, настольно-развивающие пазлы. Настольная игра «Буквоежка». Альбом «Мнемотаблицы»
Центр детской книги	Альбомы: «Назови сказку», «Что перепутал художник», «Иллюстрации разной тематики», «Портреты разных писателей», «Умные сказки» Энциклопедия «Весёлый фразеологический словарь» -книги различных авторов для рассматривания, альбом «Александр Сергеевич Пушкин».
Художественно – эстетическое развитие	

Центр детского творчества	Цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, восковые мелки и карандаши, трафареты, бумага разного вида, краски, гуашь, кисточки, емкости для воды; пластилин, доски, стеки, раскраски, клей-карандаш, ножницы. Стена творчества (выставки детских работ). Альбомы: «Картины русских художников», «Архитектурные стили», «Народные промыслы России», «Галерея картин», «Знаменитые художники- иллюстраторы», «Готовые выкройки», «Аппликации, оригами», «Слепи сам», «Учимся рисовать (схемы)», «Виды и жанры искусства». Наглядно-дидактические картинки: «Дома», «Дошкольникам об искусстве», «Предметы народного быта», «Скульптура и архитектура», «Таблица смешивания красок, «Палитра цветов» Дидактические игры: «Русские узоры», «Разноцветные гномы», «Народные художественные промыслы России», «Составь узор»
Центр музыкально – театральной деятельности	музыкальная лесенка. Музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, колокольчик, ложки), нестандартные игрушки (шумелки, погремушки, трещётка), клаксон, гармошка, гитара. Магнитофон, аудиозаписи. Альбом: «Музыкальные инструменты», «Иллюстрации к музыке», «Танцы народов мира», «Времена года», графическое пособие «Эмоции», «Композиторы», «Театральные профессии, «Творческие профессии». Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону. Музыкально-дидактические игры: «Выбери ударные музыкальные инструменты», «Четвертый лишний», «Угадай сказку по загадкам», «Ритмохлопы», лото- «Музыкальные инструменты» Различные виды театра: Теневой, настольный, «Би–ба– бо», театр на фланелеграфе, плоскостной, на палочках, на магнитах, на прищепках, на бокалах. Театральные атрибуты, маски, декорации, сказочные персонажи Иллюстрации к сказкам, музыкальная лесенка с матрёшками. Магнитная доска. Ширма настольная и набор игрушек.
Центр строительных игр	Альбом: «Схемы построек» Конструкторы настольные: деревянный, пластмассовый, «Лего». Крупный деревянный. Конструктор металлический. Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек. Набор инструментов
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи резиновые, мячи пластмассовые, скакалки, флажки, ленточки, султанчики, платочки, погремушки. Зрительный ориентир. Кинезиологический тренажёр. Игровое пособие «Самый меткий», «Пролезь в обруч», Кегли; массажные дорожки; кольцоброс, мешочки для метания; гири пластмассовые детские, веревочки для перешагивания и прыжков, обручи. Атрибуты для подвижных игр (маски). Дидактические игры: «Кто быстрее», «Бабочки», «Наши помощники-органы чувств», «Логические цепочки», «Азбука здоровья», «Виды спорта», «Загадай-отгадай», «Подбери спортивное оборудование», «Сделай так же», «Собери цветок», «Попади в цель». Альбомы: «Зимние виды спорта», «Виды спорта», «Спортивный Оренбург», «Зимние забавы». Книга «Спорт» (волшебные картинки), «Известные спортсмены Оренбургской области», «Игровые упражнения для глаз», «История и символика олимпийского движения», «Важнейшие спортивные события в России», «Талисманы Олимпийских игр», «Спортивный инвентарь». Дидактический материал «Полезные советы» Атрибуты: султанчики, вертушки, трубочки для дыхательных упражнений, массажные перчатки, массажные мячики. Наглядный материал: «Предметы личной гигиены». Альбом: «Я и моё тело», «Здоровый образ жизни», «Если малыш поранился», «Органы чувств человека» Книга рецептов для детей и родителей «Вкусные игры».

	Дидактические игры: «На зарядку становись», «Что нужно для здоровья», «Азбука здоровья», «Полезные продукты», «Полезные и вредные продукты для зубов» «Какая каша», Игра-вкладыш: «Части тела», лото-спорт, «Витаминчики», домино «Спортивные состязания». Мягкие модули. Спортивные игры «Твистер», «Мини бильярд». Гимнастический мат
Программа «Мой край»	
Центр «Мой край»	Альбомы: «Символика Оренбурга», «Детские площадки города Оренбурга», «Оренбургский пуховый платок», «Улицы города Оренбурга», «Заводы Оренбургской области», Культурный комплекс «Национальная деревня» Оренбург, «Писатели Оренбуржья», «Танцы народов город Оренбург», «Музей истории Оренбурга», «Спортивные город Оренбург», «Стенография в Оренбурге», «История города Оренбурга», «Животный мир Оренбургской области», «Птицы города Оренбурга», «Памятники Оренбурга», «Салют, Победа. Выставочный комплекс», «Традиции города Оренбурга», «Мой город Оренбург», «Лучшие спортсмены Оренбуржья», «Моё степное Оренбуржье», «Парк Тополя», «Мой микрорайон», «Красная книга Оренбургской области». Дидактическая игра-лото «Достопримечательности города Оренбурга». Книги: «Край степной Оренбуржье», Н. Кузнецова «На лесной тропинке»

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством

организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

С целью оказания помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей и родителей в ДОУ разработана система наставничества педагогических работников.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе

в разных возрастных группах

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в ДОУ.

Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы в соответствии с Программой.

Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Срок проведения	Название мероприятия	Возрастная группа воспитанников	Ответственные
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	дети 5-7 лет	воспитатели, муз. рук-ли, инструктор по ФК
февраль	Музыкально – спортивный праздник «День защитника Отечества»	дети 5-7 лет	воспитатели, муз. рук-ли, инструктор по ФК
март	День воссоединения Крыма с Россией	дети 6-7 лет	воспитатели групп для детей 6-7 лет
май	- Музыкально- литературная гостиная «День Победы»; - Возложение цветов к мемориальному комплексу «Вечный огонь»; - Акция «Поздравительная открытка к 9 мая»; - Акция «Бессмертный полк» (территория ДОУ)	дети 5-7 лет дети 4 -7 лет все возрастные группы	педагогический коллектив
июнь	Музыкально – спортивный праздник «Россия – Родина моя»	все возрастные группы	муз. рук-ли, инструктор по ФК
июнь	День памяти и скорби	дети 5-7 лет	педагогический коллектив
август – сентябрь август	- Музыкально – литературная гостиная «С Днем рождения любимый город!»; - Игра – путешествие «История родных мест»	все возрастные группы дети 5-7 лет дети 6-7 лет	педагогический коллектив
август	Познавательная беседа «День государственного флага Российской Федерации»	дети 6-7 лет	воспитатели групп для детей 6-7 лет
<i>Познавательное направление воспитания</i>			
февраль	Международный день родного языка	дети 5-7 лет	воспитатели групп для детей 5-7 лет

октябрь	Игра – путешествие «В мире животных»	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
март	Экологическая акция «День воды»	дети 5-7 лет	воспитатели групп для детей 5-7 лет
апрель	Экологическая акция «День Земли»	дети 5-7 лет	воспитатели групп для детей 5-7 лет
май	Экологическая акция «Украсим детский сад цветами!»	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
<i>Социальное направление воспитания</i>			
январь	- Развлечение «День «Спасибо»; - Неделя психологии	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп педагог - психолог
март	Утренники «8 марта»	все возрастные группы	муз. рук-ли, воспитатели всех возрастных групп
апрель	Спортивный праздник «Космические эстафеты»	дети 4-7 лет	инструктор по ФК
апрель	День пожарной охраны	дети 5-7 лет	воспитатели групп для детей 5-7 лет
май	«До свидания, детский сад!»	дети 6-7 лет	муз. рук-ли, воспитатели групп для детей 6-7 лет
июнь	- Праздник, посвященный Дню защиты детей «Краски сказочного лета»; - Пушкинский день России «Там на неведомых дорожках...»; - Развлечение «День друзей»; - Развлечение «День мыльных пузырей»	все возрастные группы	педагогический коллектив
сентябрь	- Развлечение «Путешествие в страну знаний»; - Праздничный концерт «День дошкольного работника»	дети 5-7 лет все возрастные группы	муз. рук-ли, воспитатели всех возрастных групп
октябрь	- Акция «День пожилого человека»; - Тематическая неделя «В гостях у Осени»	все возрастные группы	педагогический коллектив
ноябрь	- Развлечение «День доброты»; - Тематическая неделя «Моя мама лучшая на свете!»	все возрастные группы	муз. рук-ли, воспитатели всех возрастных групп
декабрь	Новогодние утренники «Новогодняя сказка»	все возрастные группы	муз. рук-ли, воспитатели всех возрастных групп
<i>Трудовое направление воспитания</i>			
декабрь	Чемпионат профессий	дети 5-7 лет	инициативная группа
октябрь, апрель	Трудовой детский десант «Мы за чистые участки!»	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
май	Праздник Весны и Труда	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>			
февраль	Спортивный праздник «Как зима с весной встретились»	дети 4-7 лет	инструктор по ФК
июль	Спортивное развлечение «В поисках клада»	дети 5-7 лет	инструктор по ФК
август	Танцевально – игровая программа «Детская дискотека»	все возрастные группы	инструктор по ФК, муз. рук-ли
ноябрь, февраль, май	Дни здоровья в ДОУ	все возрастные группы	инструктор по ФК, воспитатели всех возрастных групп
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>			
март	- Литературная гостиная «День поэзии»; - Творческая мастерская «Жаворонки прилетели»; - Театрализованное представление «День театра»	дети 4-7 лет все возрастные группы все возрастные группы	муз. рук-ли, воспитатели всех возрастных групп
апрель	- Литературная гостиная «День детской книги»;	все возрастные	воспитатели всех

	- Неделя музыки	группы	возрастных групп, муз. рук-ли
июль	Сюжетная игра «Песочные фантазии»	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
август	- Коллективное рисование «Разноцветными мелками можно все нарисовать!»; - Творческая площадка «День радуги»	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
сентябрь	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Сказка выросла на грядке»	все возрастные группы	специалисты ДОУ
октябрь	Художественная галерея детского рисунка «Осенний вернисаж»	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
декабрь	Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп

3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 138» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, а также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Экология», разработанной учреждением самостоятельно, учитывающей образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа «Экология» реализуется в течение двух лет работы с детьми 5 – 7 лет и направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части Программы «Познавательное развитие».

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1,6 до 7 лет.

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 138» ориентирована на детей 2 – 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в разных видах общения и деятельности. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Реализация Программы организуется с детьми из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные семьи; семьи, имеющие разный уровень материального благополучия) и принадлежащих к разным национальностям.

Обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке.

В МДОАУ № 138 функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

- группа общеразвивающей направленности для детей 1,6-2 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1 единица.

Учреждение посещает один ребенок – инвалид.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью деятельности детского сада. Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогический коллектив придерживается следующих *принципов*:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание педагогический коллектив ДОУ уделяет вопросам повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

При сотрудничестве с семьями воспитанников педагогический коллектив использует разнообразные формы работы:

- диагностико-аналитическое направление реализуется через наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, сбор сведений о семье воспитанника, анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания и по удовлетворенности работой детского сада, педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, активные консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, групповые журналы, издаваемые педагогами для родителей (законных представителей), сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет, выставки совместного творчества детей и родителей детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Также используется досуговая форма - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, участие в традиционных конкурсах ДОУ.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.

Взаимодействие *с семьей ребенка – инвалида* предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержке семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка - инвалида.

Педагогическим коллективом определен ряд приоритетных задач в работе с семьей ребенка - инвалида:

- психологическая поддержка семьи ребенка – инвалида;
- установление доверительных отношений, налаживание обратной связи между ДОУ и семьей;
- реализация единого подхода в вопросах воспитания и образования ребенка – инвалида с целью его личностного развития;
- популяризация современных представлений о развитии ребенка - инвалида и методах его воспитания;
- приобщение семьи к участию в жизни ДОУ.

Совместная работа с семьей ребенка - инвалида строится на следующих основных положениях:

- *единство*, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка – инвалида хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием работы в ДОУ, а педагоги используют опыт семейного воспитания;
- *системность и последовательность* работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка – инвалида в ДОУ;
- *индивидуальный подход* к ребенку – инвалиду и его семье на основе учета их интересов и способностей;
- *взаимное доверие и взаимопомощь* педагогов и родителей, укрепление авторитетов педагогов в семье, а родителей в детском саду.

Педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьей ребенка - инвалида: индивидуальное консультирование, беседы, Дни открытых дверей, выставки совместного творчества детей и родителей, участие в традиционных конкурсах ДОУ, кратковременное присутствие членов семьи в режимных моментах группы.

Презентация образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад вида № 138» представлена на официальном сайте учреждения.