

РАССМОТРЕН  
Общим собранием работников  
МДОАУ № 138  
Протокол № 3 от 07.04.2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад №138» г. Оренбурга  
за 2022 год

Оренбург, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	4
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	5
1.4.	Оценка организации учебного процесса	7
1.5.	Оценка востребованности выпускников	8
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	9
1.7.	Оценка качества учебно – методического обеспечения	11
1.8.	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	12
1.9.	Оценка качества материально – технической базы	13
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
2	Результаты анализа показателей деятельности организации	20

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 138» (далее – МДОАУ № 138) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 29.10.2019 г. № 718; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3478, выданной министерством образования Оренбургской области от 18.12.2020 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 138;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и МДОАУ № 138;
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 138;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 138.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МДОАУ № 138 не предусмотрены.

Образовательная деятельность реализуется в группах общеразвивающей направленности и в группах оздоровительной направленности. Проектная мощность организации – 270 детей, фактическая наполняемость – 207 детей.

#### *Структура МДОАУ № 138*

Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2 единицы

Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1 единица

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2 единицы

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2 единицы

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2 единицы

Группа оздоровительной направленности разновозрастная для детей 3-4 и 4-5 лет – 1 единица

Группа оздоровительной направленности разновозрастная для детей 5-6 и 6-7 лет – 1 единица.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 138 (далее - ДОУ) осуществляется по образовательной программе МДОАУ № 138, разработанной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалида.

Образовательная программа включает в себя совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, которая обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Мой край» разработанная учреждением самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа «Мой край» реализуется в течение пяти лет работы с детьми 2 – 7 лет и направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части программы «Социально – коммуникативное развитие».

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В дополнительном разделе Образовательной программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована программа, дается перечень используемых программ, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ДОУ воспитывается четыре ребенка – инвалида. Образовательная деятельность с детьми – инвалидами осуществлялась с учетом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей – инвалидов по установленному перечню ограничений основных категорий жизнедеятельности. Продолжительность занятий, индивидуальной работы может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия детей – инвалидов.

Обязательной частью Образовательной программы является рабочая Программа воспитания (далее – Программа воспитания) которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям. Целью Программы воспитания является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов-специалистов и родителей. К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Учебный процесс в ДОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность детей с педагогами, самостоятельную деятельность детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

*Вывод:* ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Образовательная деятельность построена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основана на комплексно – тематическом принципе планирования. В ДОУ созданы оптимальные организационно – методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщения их к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

В ДОУ созданы условия для обучения детей – инвалидов: учитываются индивидуальные особенности, используются современные педагогические технологии, развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает учет особых образовательных потребностей детей, осуществляется взаимодействие всех участников коррекционной работы.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОАУ № 138.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет.

Важным звеном в структуре управления ДОУ является Общее собрание работников Учреждения. В 2022 году на заседаниях Общего собрания работников Учреждения были приняты локальные акты, образовательная программа, годовой план работы, учебный план; принято решение о питании сотрудников; рассмотрены кандидатуры сотрудников для награждения Почетными грамотами за успехи в работе.

Управление педагогической деятельностью в 2022 году осуществлял Педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги ДОО. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогическую целесообразность их деятельности.

В ДОО по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует Совет родителей и родительские комитеты групп, которые в течение 2022 года принимали участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса в каждой возрастной группе и ДОО в целом. Деятельность Совета родителей позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДОО, установить полноценное взаимодействие с родителями воспитанников. Сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности проходило в очном формате с соблюдением всех мер эпидемиологической безопасности, а также с применением дистанционных форм взаимодействия (групповые родительские чаты, программа Skype, облачная платформа Zoom). Участие в коллегиальных органах управления позволило родителям в полной мере знать содержание образовательной деятельности с детьми, обсуждать и принимать решения по улучшению качества педагогического процесса в ДОО.

В ДОО функционирует профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников), который обеспечивает защиту социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2022 году профессиональный союз работников Учреждения принимал активное участие в работе ДОО: согласовывал локальные акты, нормативно – правовые документы ДОО, имеющие отношения к выполнению трудового законодательства; члены профессионального союза работников Учреждения входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДОО, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера, комиссии по проверке знаний по охране труда и техники безопасности.

Профессиональный союз работников Учреждения продолжал проводить работу по распространению информации по профилактике коронавирусной инфекции и агитации по вакцинации против коронавирусной инфекции Covid-19 которая размещалась на персональной странице профсоюза в социальной сети «ВКонтакте».

*Вывод:* управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления принимают участие в деятельности ДОО, тем самым реализуя возможность включения в пространство управленческой деятельности значительного числа сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников. Система управления обеспечивает стабильное функционирование ДОО и имеет положительную динамику результативности управления.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В целях определения эффективности педагогических действий и построения образовательной траектории развития ребенка проводилась оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика).

Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в сентябре и в мае, в соответствии с рекомендациями авторов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

По результатам педагогической диагностики на начало учебного года (сентябрь 2021 г.) уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования составил 74%. В конце учебного года (май 2022г.) уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования составил 92%. Таким образом на протяжении 2021-2022 учебного года прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками ДОО. Воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения предметного пространства, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

На начало учебного года (сентябрь 2021 г.) в ДОУ был зачислен 21 ребенок. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог совместно с воспитателями осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- социальные контакты;
- эмоциональное состояние (настроение).

В результате проведенных наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 8 детей – 38 %

Средняя адаптация – 8 детей – 38 %

Усложненная адаптация – 2 ребенка – 10 %

Не удалось определить степень адаптации у 3 детей (14 %), так как они были зачислены, но очень редко посещали детский сад.

Основные причины протекания адаптации в усложненной форме у 2 детей: неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно – пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, журнал «Всё об адаптации в детском саду». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Коррекционная работа в ДОУ проводится в соответствии с адаптированными образовательными программами разработанными в соответствии с ИПРА детей - инвалидов. Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах, залах и кабинетах создана с учетом образовательных потребностей детей - инвалидов и способствует их социальной адаптации.

В ДОУ осуществляется поддержка и поощрение любого проявления детской инициативы и самостоятельности детей – инвалидов. Дети участвуют во всех культурно – развлекательных, физкультурно – оздоровительных мероприятиях, конкурсном движении, проводимых в ДОУ. Такой подход положительно влияет на развитие личности детей - инвалидов и раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала.

Наблюдается положительная динамика уровня освоения программного материала, улучшение показателей по перечню ограничений основных категорий жизнедеятельности детей – инвалидов.

Комплексный характер коррекционной работы свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к решению задач образовательной деятельности и реализации принципов индивидуализации и позитивной социализации детей – инвалидов.

**Вывод:** Качество подготовки воспитанников находится на оптимальном уровне. Система оценки качества образования обеспечивает единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой и охватывает основные направления развития и образования воспитанников.

## 1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в ДООУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком.

Учебный план для ДООУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный план разработан в соответствии с образовательной программой МДОАУ № 138.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей и включает в себя наименование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой, количество минут в течение дня и количество занятий в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации программы, разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений, которая обеспечивает приоритетную деятельность ДООУ, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализация образовательной деятельности в ДООУ предусматривает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством педагогов, которые определяют задачи и содержание занятия, подбирают методы и приемы, организуют и направляют познавательную активность детей. При составлении расписания занятий МДОАУ № 138 на 2021-2022 учебный год учитывались обязательные позиции в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в МДОАУ № 138, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения: возраст детей, количество возрастных групп в каждой параллели, режим работы ДООУ, продолжительность учебного года, количество учебных недель, праздничные дни, регламентирование и продолжительность занятий, летний оздоровительный период.

Построение образовательного процесса в 2022 году основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги использовали преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте занятия носили учебно – развивающий характер. Для работы с детьми педагоги использовали образовательные технологии и методики деятельностного типа: проектную деятельность, исследовательскую деятельность, которые способствовали формированию познавательной, социальной сферы развития.

Занятия с детьми в зависимости от программного содержания проводились фронтально, подгруппами, индивидуально.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. В рамках патриотического воспитания проходила работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Организация совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей включала в себя разнообразные виды и формы: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции.

Использование современных форм работы позволило педагогам значительно повысить самостоятельную активность детей, умение детей разными способами находить информацию об интересующих их предметах или явлениях и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а также сделать образовательную систему ДООУ, более открытой для активного участия родителей.

В течение учебного года воспитатели успешно применяли опыт дистанционной работы, полученный в период ограничительных мер 2020 года с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Для работы с детьми – инвалидами составлены учебные планы по реализации адаптированных образовательных программ, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалидов, календарными учебными графиками к адаптированным программам.

Работа педагогов с детьми – инвалидами осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА детей – инвалидов.

*Вывод:* Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепления здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе ребенка - инвалида.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Преимущество образовательной деятельности ДОУ и школы в контексте расширения социокультурной и образовательной среды, осуществляется посредством договора о сотрудничестве.

МДОАУ № 138 сотрудничает с МОАУ «СОШ № 19» г. Оренбурга. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Согласно совместному плану, осуществляется организация и проведение совместных мероприятий: экскурсии в СОШ; встречи с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада; праздники, посвящённые выпуску в школу.

В течение 2021-2022 учебного года сослано годовому плану ДОУ в группах для детей 6-7 лет всеми педагогами и специалистами проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Психологом даны рекомендации и воспитателям, и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Психологическое обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с целью определения уровня психологической и мотивационной готовности к школе, а также с целью установления эффективности развивающих занятий.

В 2021-2022 учебном году количество выпускников МДОАУ № 138 составило 79 воспитанников.

На начало учебного года (сентябрь 2021 г.) учебная мотивация у воспитанников была не сформирована, 34% воспитанников имели учебно-игровую мотивацию, 66% воспитанников имели игровую мотивацию.

На начало учебного года (сентябрь 2021г.) высокий уровень готовности к школьному обучению у воспитанников не наблюдался, хороший уровень готовности к школьному обучению имели 9% воспитанников, средний уровень готовности к школьному обучению имели 63% воспитанников, низкий уровень готовности к школьному обучению имели 28% воспитанников.

На конец учебного года (май 2022г.) учебную мотивацию имели 12% воспитанников, 72% воспитанников имели учебно-игровую мотивацию, 16% воспитанников имели игровую мотивацию.

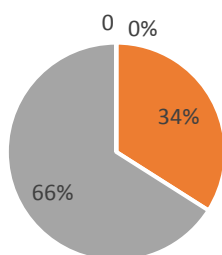
На конец учебного года (май 2022г.) высокий уровень готовности к школьному обучению имели 28% воспитанников, хороший уровень готовности к школьному обучению имели 40% воспитанников, средний уровень готовности к школьному обучению имели 24% воспитанников, низкий уровень готовности к школьному обучению имели 8% воспитанников.

Сравнительный анализ мотивационной готовности к школьному обучению показал:

- увеличение показателей учебной мотивации на 12 %;
- увеличение показателей учебно-игровой мотивации на 38 %;
- снижение показателей игровой мотивации на 50 %.

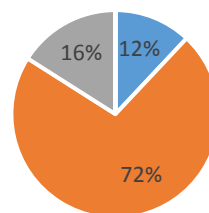


сентябрь 2021



- учебная мотивация
- учебно-игровая мотивация
- игровая мотивация

май 2022

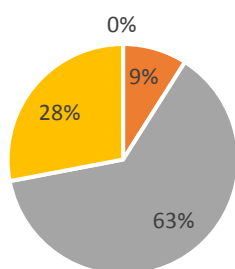


- учебная мотивация
- учебно-игровая мотивация
- игровая мотивация

Сравнительный анализ уровней готовности к школьному обучению показал:

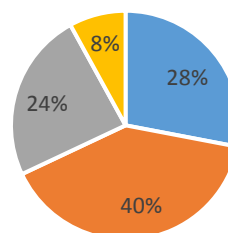
- увеличение показателей высокого уровня на 28 %;
- увеличение показателей хорошего уровня на 31 %;
- снижение показателей среднего уровня на 39 %;
- снижение показателей низкого уровня на 20 %.

сентябрь 2021



- высокий уровень
- хороший уровень
- средний уровень
- низкий уровень

май 2022



- высокий уровень
- хороший уровень
- средний уровень
- низкий уровень

В целом, можно говорить о том, что у детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала школьного обучения.

Низкий уровень готовности к школьному обучению показал воспитанник не достигший полных семи лет в связи с чем родителям было рекомендовано оставить ребенка в ДООУ еще на один год.

Все выпускники МДОАУ № 138 поступили в первый класс начальной школы исходя из территориальной закреплённости общеобразовательных организаций. 60% выпускников обучается в МОАУ «СОШ № 19» г. Оренбурга, 40% выпускники были приняты в другие СОШ, лицеи и гимназии города. Что свидетельствует о том, что выпускники соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

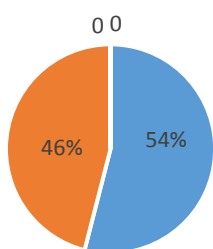
**Вывод:** Уровень получаемых знаний позволяет выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ № 138 укомплектовано кадрами на 100%. Воспитательно – образовательную работу осуществляют 22 воспитателя и 4 педагога специалиста: 2 музыкальных руководителя, один инструктор по физической культуре, один педагог – психолог.

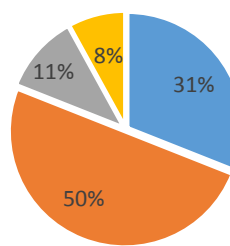
## Распределение педагогического персонала

по уровню образования



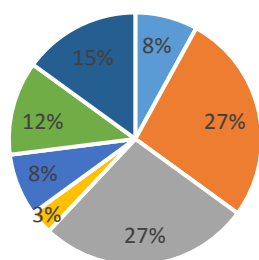
■ высшее ■ среднее специальное

по уровню квалификации



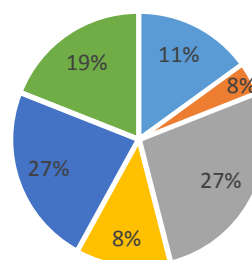
■ высшая кв.к. ■ первая кв.к. ■ соответствие занимаемой должности ■ без кв.к.

по стажу работы



■ до 3 лет ■ от 3 до 5 лет ■ от 6 до 10 лет ■ от 11 до 15 лет ■ от 16 до 20 лет ■ от 21 до 25 лет ■ от 26 до 30 лет

по возрастному цензу



■ моложе 25 лет ■ 25-30 лет ■ 31-40 лет ■ 41-45 лет ■ 46-50 лет ■ 51-55 лет

Проанализировав данные диаграммы «Распределение педагогического персонала по уровню образования» можно говорить о том, что в ДОУ 46% педагогов имеют среднее профессиональное образование, 54% - высшее образование.

Все педагоги специалисты, работающие в ДОУ, имеют высшее образование в соответствии со своей специальностью.

Таким образом, на сегодняшний день в ДОУ работает образованный педагогический коллектив, обладающий необходимым профессиональным уровнем для реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОУ в 2022 году лежали следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2021 – 2022 гг., график аттестации педагогов на 2021-2022 учебный год, годовой план работы ДОУ.

На отчетный период в соответствии с данными диаграммы «Распределение педагогического персонала по уровню квалификации» 78% педагогов имеют квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют 31% педагогов (8 человек). Первую квалификационную категорию имеют 50% педагогов (13 человек), что на 3% больше по сравнению с 2021 годом. Аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности имеют 11% педагогов. Процент педагогов не имеющих квалификационной категории на отчетный период составил 8%. Данный процент составляют педагоги, имеющие педагогический стаж работы до 2 лет.

На отчетный период 100% педагогов имели свидетельства о повышении квалификации по средствам курсовой подготовки, что позволило обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

За отчетный период процент педагогов, прослушавших онлайн – вебинары по разнообразным вопросам профессиональной деятельности воспитателя увеличился на 15% по сравнению с 2021 годом и составил 92%, что способствовало не только повышению квалификации, но и получению возможности пообщаться с квалифицированными специалистами и коллегами из других регионов.

Еще одним направлением повышения профессионального мастерства педагогов стало участия в конкурсах различного уровня. Количество педагогов, принявших участие в конкурсном движении за отчетный период увеличилось на 16% по сравнению с 2021 годом и составило 94 %.

Таким образом достаточно высокий квалификационный уровень педагогов позволил повысить результативность образовательной деятельности в ДОУ.

Анализ возрастного состава в соответствии с данными диаграммы «Распределение педагогического персонала по возрастному цензу» свидетельствует о том, что 69% педагогов имеют самый работоспособный возраст – от 25 до 50 лет. Средний возраст педагога ДОУ составляет 40 лет.

Анализ сведений о стаже педагогической работы в соответствии с данными диаграммы «Распределение педагогического состава по стажу работы» выявил, что 54% педагогических кадров составляют педагоги со стажем работы от 3 до 10 лет, которые имеют высокий педагогический потенциал; 23% педагогических кадров составляют педагоги со стажем от 11 до 25 лет имеющие достаточный опыт педагогической деятельности; 15% составляют педагоги, имеющие стаж свыше 25 лет достигшие профессиональной зрелости; 8 % - составляют молодые кадры, стаж работы которых до 3 лет.

Таким образом можно говорить о том, что по стажу педагогической работы в коллективе преобладает количество педагогов, имеющих высокий педагогический потенциал и достаточный опыт педагогической деятельности.

Особое внимание в 2022 году уделялось работе с молодыми педагогами, имеющими педагогический стаж работы до 3 лет. Учитывая тот факт, что на данном этапе у педагогов формируется представление о статусе педагога ДОУ, системе его работы идет процесс развития профессиональных умений методической службой ДОУ были определены следующие направления:

- организация адресной методической помощи в организации воспитательно – образовательной работы;
- выявление профессиональных, методических проблем в образовательном процессе начинающих педагогов и содействие их разрешению;
- повышения уровня активности и самостоятельности педагогов, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.

Для данной категории педагогов были организованы следующие мероприятия: работа с педагогами – наставниками; посещение занятий опытных педагогов, обучение на тематических курсах, вебинарах, изучение опыта работы коллег, определение темы самообразования, над которой молодые педагоги будут работать более углубленно. Данные формы работы позволили создать информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями, развить навыки анализа и рефлексии своей деятельности, повысить уровень активности молодых педагогов, а итогом работы стало совершенствование практического мастерства педагогов данной категории.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров. На отчетный период 100% педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями на базовом уровне, что позволяет им создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, материал в форме электронных документов для рассылки в мессенджерах.

Собственный сайт в сети Интернет ведут 92% педагогов (24 человека), что на 7% больше по сравнению с 2021 годом.

*Вывод:* Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации. Задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в 2022 году были решены в полном объеме. Профессиональный уровень подготовки позволил педагогам квалифицированно осуществлять воспитательно – образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Благодаря введению активных методов обучения значительно возросла методическая активность педагогов, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации приоритетных направлений.

*Перспектива на 2023 год:*

- продолжать мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории);
- оказание методической и технической помощи педагогам в создании собственного сайта в сети Интернет.

## **1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения**

Образовательная деятельность в 2022 году строилась в соответствии с образовательной программой МДОАУ «Детский сад № 138», разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО которая поддерживалась учебно-методическим комплектом материалов, средствами обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия отражали возрастные характеристики детей, методику и описание инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Для осуществления образовательной деятельности разработаны: перспективные, календарно - тематические планы по всем разделам программы, конспекты занятий, наглядные и демонстрационные материалы, рекомендации для родителей воспитанников по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Для работы с детьми – инвалидами написаны адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалида.

В течение года по результатам педагогических советов, семинаров, практикумов творческими и инициативными группами педагогов были подготовлены: презентация педагогических находок по организации образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Маленькие открытия», методические рекомендации «Игровые технологии в формировании здорового образа жизни», «Проектная деятельность как метод взаимодействия педагогов и родителей», информационно – методический сборник по обобщению и распространению лучшего опыта педагогов ДОУ «Калейдоскоп идей», материал для педагогов «Умные игры», «Чистый город-чистая страна».

Результатом научно – методической работы в 2022 году стал Сборник методических рекомендаций «Развитие личностных качеств дошкольников».

*Вывод:* Имеющееся в ДОУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

## **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд ДОУ укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу образовательным областям.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы, отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы МДОАУ № 138.

Библиотека расположена в методическом кабинете. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актам «Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». На отчетный период библиотечный фонд ДОУ насчитывал более 170 единиц печатных и методических изданий, более 19 единиц электронных учебных изданий и более 180 единиц детской литературы.

В 2022 году библиотечный фонд пополнялся рядом пособий в рамках учебно – методического комплекта к программе «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации детей – инвалидов библиотечный фонд пополнился рядом методических пособий и дидактических материалов.

В ДОУ создано единое информационное пространство (локальная сеть, 2 точки выхода в Интернет, электронная почта). Эти ресурсы позволяют создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с

органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

В 2022 году в ДООУ осуществлялась электронная подписка на периодические издания практического содержания для воспитателей и педагогов специалистов.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДООУ в 2022 г. происходило через информационные стенды, родительские собрания, всеобучи, а также в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», Telegram, родительских групповых чатах, официальном сайте ДООУ.

Официальный сайт ДООУ полностью соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт ДООУ делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь.

В 2022 году информация на сайте обновлялась своевременно и позволяла родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Использование такого формата позволило и педагогам, и родителям находится в деятельностной позиции и способствовало гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

*Вывод:* Качество библиотечно – информационного обеспечения ДООУ можно оценить, как удовлетворительное. В течение 2022 года библиотечно – информационное обеспечение пополнялось в соответствии с требованиями законодательства и актуальными потребностями педагогов.

*Проблема:* Следует выделить отрицательные тенденции в информационном обеспечении ДООУ:

- на персональном компьютере воспитателей нет выхода в сеть Интернет;
- недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.

*Перспектива на 2023 год:*

- оборудовать персональный компьютер воспитателей выходом в сеть Интернет;
- продолжать пополнять библиотечный фонд методическими и электронными учебными изданиями;
- продолжать оснащать образовательный процесс современными техническими средствами обучения.

### 1.9. Оценка качества материально – технической базы

В МДОАУ № 138 созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию дошкольников, с учетом требований ФГОС ДООУ к реализации образовательной программы дошкольного образования. Помещения ДООУ, в которых реализуется образовательная программа, соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ. Все помещения доступны детям – инвалидам, так как в соответствии с ИПРА детей– инвалидов создание специальных условий в ДООУ не требуется.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения при входе в ДООУ установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	В каждую групповую ячейку входит приемная, игровая, спальня, туалетная комната и буфетная. Каждая группа оснащена кварцевым облучателем для обеззараживания воздуха. У каждого воспитанника имеется свой индивидуальный шкафчик для раздевания, кровать. Туалетные комнаты оснащены ячейкой для индивидуального полотенца воспитанника, а также раковинами, унитазами, писсуарами, душевыми поддонами и хозяйственным шкафом. Буфетная оборудована	Удовлетворительное

		центральным водоснабжением на время перебоя горячей воды установлены проточные водонагреватели, также находится посуда для приема пищи по количеству воспитанников. Игровые комнаты оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ДОУ, уголками для организации сюжетно- ролевых, развивающих, дидактических, театрализованных, музыкальных, спортивных и подвижных игр, игр с водой и с песком, познавательно -речевой деятельности воспитанников.	
<b>Музыкальный зал</b>	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, родительские собрания и всеобучи.	Музыкальный зал оснащен облучателем-рециркулятором, который может работать в присутствии воспитанников, а также необходимым оборудованием для реализации образовательной программы, для проявления музыкальных и актерских способностей детей (пианино, синтезатор, музыкальный центр, караоке, микрофоны, мультимедийная установка (экран и проектор), светомузыка, программно-методическое обеспечение, детские шумовые и музыкальные инструменты.	Хорошее
<b>Физкультурный зал</b>	Занятия по физическому развитию для развития двигательных способностей воспитанников, проведение гимнастики, нетрадиционные формы закаливания, динамических часов, праздников, досугов, дней здоровья.	Физкультурный зал оснащен облучателем - рециркулятором, который может работать в присутствии воспитанников, а также шведской стенкой, музыкальным центром, гимнастическими скамейками, степ-платформами, массажными дорожками, мячами разного диаметра, обручами, скакалками, дидактическим материалом и многим другим спортивным инвентарем. Имеется тренажерный зал, оснащенный тренажером «Бегущая по волнам», мягкими матами, спортивным комплексом «Батыр», дугами.	Удовлетворительное
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность. Погружения воспитанников в мир эмоций и снятия психоэмоционального напряжения. Занятия по просьбе родителей	Кабинет оснащен согласно нормативным требованиям (магнитная доска, дидактический материал, песочный стол, песочная терапия с фигурками, мягкие модули, наглядные пособия и уголок уединения)	Хорошее
<b>Мини-музей</b>	Музей народного быта. В	Музей оснащен и постоянно	Удовлетворительное

	нем дети приобщается к истокам народной культуры.	пополняется предметами быта.	
<b>Методический кабинет</b>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; компьютер с выходом в интернет, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд.	Удовлетворительное
<b>Прачечная</b>	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Прачечная оснащена стиральными машинами автомат, центрифугой, ванной, гладильным прессом, утюгами.	Хорошее

Детский сад размещен в двухэтажном крупнопанельном здании, построенном в 1979 году, общая площадь составляет 3250,3 кв. м.

В ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 11 групповых комнат со спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Техническое состояние дошкольного учреждения соответствует санитарным нормам, технике безопасности. На территории детского сада растут разнообразные деревья и кустарники, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Общая территория детского сада составляет 9529 кв. м. Территория ограждена по периметру металлическим забором высотой 1м 10 см (периметр территории 398,85м). На территории ДОУ имеется уличное освещение. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок, отделенные друг от друга зелеными насаждениями и оснащенные малыми формами архитектуры (качели, горки, карусели-пружинка, балансиры, песочницы, столы, скамейки). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой группы установлены веранды.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по микробиологическим, санитарно-химическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными крышками. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 час до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезд и входы на территорию учреждения, дорожки покрыты твёрдым покрытием – асфальтом.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, в нее входит беговые дорожки, лестницы для лазанья, скамейки, стойки для игр в баскетбол и волейбол, волейбольная сетка, бревно, прыжковая яма, тропа здоровья.

### **Медицинская деятельность**

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется согласно договора о сотрудничестве с ГАУЗ «Детская городская клиническая больница города Оренбурга» и фтизиатром городского противотуберкулезного диспансера. Педагогическим персоналом ДОУ совместно с фтизиатром разработана система санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей, посещающих группы оздоровительной направленности. Она предусматривает комплексную работу с детьми, взаимосвязь медицинского и педагогического персонала с родителями воспитанников.

Медицинская сестра проводит профилактические и оздоровительные мероприятия, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Педагоги ДООУ и медицинский персонал проводят обследования физического развития воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье и построение индивидуального маршрута образовательного процесса в педагогической деятельности. Все сотрудники проходят медицинский осмотр один раз в год по графику.

### **Организация питания**

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиН установлены требования как к организации питания в детском саду, так и к составлению меню для организации питания детей разного возраста, а также кратность приема пищи, определяемая временем пребывания детей и режимом работы детского сада.

Организацию питания в МДОАУ № 138 осуществляет ООО «Комбинат школьного питания «Подросток» согласно договору № 138/В/02 от 17.02.2022 года. Для организации питания в нашем детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением.

Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

При подготовке меню учитываются очень важные условия - максимальное разнообразие блюд с обязательным введением в него всех групп продуктов, включая мясные, рыбные, молочные продукты, свежие фрукты и овощи в натуральном виде, в виде салатов и др., а также исключение частой повторяемости блюд в течение срока действия меню.

Примерное меню детского сада содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации. Ежедневно в меню МДОАУ № 138 включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в специальном журнале. Масса порционных блюд должна соответствовать выходу блюда, указанному в меню. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе.

### **Соблюдение мер противопожарной безопасности и антитеррористической безопасности**

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

В МДОАУ № 138 в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушителями ОП-5 – 18 штук), которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности. Проводятся их периодический технический осмотр и перезарядка. Внутри здания имеется 5 внутренних пожарных кранов, которые также проходят испытание 2 раза в год (весна, осень) На прилегающей территории детского сада расположен пожарный гидрант. Дверь электрощитовой установлена с пределом огнестойкости. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, на каждом эвакуационном выходе установлены пожарно-световые оповещатели.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.



В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей (АПС и СОЛ) III типа. Радиосигнал пожарных извещателей выведен на приемно-контрольный прибор пожарной части с помощью программно-аппаратного комплекса (Стрелец Мониторинг). Заключен договор на техническое обслуживание системы АПС и Стрелец Мониторинг. Имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области». По периметру здания установлена система наружного видеонаблюдения (8 камер).

В организации имеется пожарная декларация, паспорт безопасности, паспорт доступности объекта. Организован пропускной режим через центральный вход и калитку, оборудованных видеодомофонами. Ворота предусматривают подъезд пожарных автомобилей к зданию образовательного учреждения, а также подвоз продуктов.

Созданные условия для сохранения и укрепления здоровья детей соответствует требованиям, обеспечивают безопасность жизни и деятельности детей в здании образовательного учреждения и на прилегающей территории, а также отвечают всем требованиям безопасности и организованы на хорошем уровне.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально - технической базы. В 2022 году было приобретено:

Оконные блоки	493 533,94
Моющие средства	83 707,16
Дезинфекция	11 700,00
Жалюзи	30 000,00
Ручной металлоискатель	5 000,00
Мебель (вешалка напольная для полотенец, стулья детские)	83 670,00
Сантехника	44 092,00
Электрика	43 039,90
Светодиодные светильники	5 500,00
Посуда (для пищеблока и групп)	52 027,00
Оргтехника	11 300,00
Текстильная продукция (ткань для пошива КПБ и полотенец)	78 960,00
Бытовая техника (утюг, моющий пылесос)	35 400,00
ИТОГО:	977 929,10

В 2022 году проведены следующие ремонтные работы:

- замена деревянных оконных блоков на пластиковые в спортивном зале, группе №10, группе №11;
- заменена напольного покрытия в спальне группы №2.

*Вывод:* оценка материально-технической базы учреждения – удовлетворительное. За отчетный период все помещения детского сада функционировали по назначению. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находились в исправном состоянии и не требовали ремонта, обеспечивая тем самым безопасность пребывания сотрудников и воспитанников в здании и на прилегающей территории.

*Проблема:*

- при положительных температурах воздуха на улице во время дождя и таяния снега в осенне-весенний период в группе № 7 на втором этаже в приемной и туалетной комнате наблюдается протечка кровли;
- необходима замена вводно-распределительного устройства (ВРУ) системы электроснабжения в щитовой;
- согласно оценочного расчёта величин пожарного риска, проведенного ООО «СТК» в 2021 году необходимо выполнить дополнительные мероприятия, а именно предусмотреть лестницы 3 – го типа на расстоянии не менее 1 метра от оконных проёмов;
- в спальнях комнатах групп № 1, 6, 8 имеются незначительные дефекты напольного покрытия (линолеума);
- необходимо заменить деревянные оконные блоки на пластиковые.

*Перспектива на 2023год:*

- провести точечный ремонт кровли в группе №7 (приемная и туалет) в местах протекания с помощью битумной мастики и праймера;
- произвести ремонт системы электроснабжения в щитовой, а именно заменить ВРУ и ПР;
- заключить договор на выполнения и разработку проекта по «Капитальному ремонту наружных эвакуационных лестниц (выходов) из здания;
- по мере финансирования заменить напольное покрытие в спальнях комнат групп № 1, 6, 8, где имеются дефекты линолеума;
- по мере финансирования заменить оконные блоки на пластиковые.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно – пространственная среда каждой возрастной группы оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в группах, соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает полноценное, благоприятное развитие дошкольников.

За отчетный период игровое пространство всех возрастных групп пополнилось разнообразными игрушками, всевозможными атрибутами для развития игровой деятельности детей.

В младших группах наблюдалось разнообразие игрушек: дидактических, сюжетно-образных, музыкальных, театральных, спортивных, игрушек – забав, созданы условия для предметной деятельности детей - подбор игрушек осуществлен по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей.

В игровых наборах для детей средних групп присутствовали разнообразные куклы, наборы мебели, посуды, одежды, виды транспорта, домашние и дикие животные. Особое место было отведено разнообразному строительному материалу, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки.

В старших группах воспитатели наполнили игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными, настольно-печатными играми, головоломками. Были подобраны материалы, способствующие овладению чтением, математикой, а также материалы, отражающие школьную тему. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являлись материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

В каждой возрастной группе имелся подбор художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. В старших группах были оборудованы книжные уголки, в подготовительных группах оформлены библиотеки.

Во всех возрастных группах большое внимание уделялось созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности – конструирования, рисования, лепки, аппликации, созданию разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в группах, учитывала интересы мальчиков и девочек.

Педагогическая направленность развивающей предметно – пространственной среды каждой возрастной группы обеспечивалась за счет реализации принципов активности, самостоятельности, творчества и помогала развивать у детей мобильность, физическую и творческую активность, а также стойкие познавательные интересы, развитие воли, эмоций и чувств.

Развивающая предметно – пространственная среда во всех возрастных группах обеспечивала учет национально – культурных и климатических условий, в которых осуществлялась образовательная деятельность. В группах были оформлены центры «Мой край» отражающие особенности народов населяющих Оренбургскую область, тематические альбомы «Мой Оренбург», «Трудовая деятельность Оренбуржцев», «Национальная деревня», «Они прославили наш город», «Растения и животные Оренбургской области» символика города Оренбурга и Оренбургской области, разнообразные дидактические игры, аудиоматериал «Песни Оренбургского края».

Также были учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и

природные явления Оренбургского края. В каждой возрастной группе наблюдалось сезонное оформление и содержание уголков природы и группового помещения в целом.

Содержательная насыщенность среды обеспечивалась наличием в каждой возрастной группе центров, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными пониманию детей материалами, в том числе с песком и водой.

Эмоциональное благополучие детей обеспечивалось за счет организации в каждой возрастной группе центра психологической разгрузки «Уголок уединения». Для взаимодействия с предметно – пространственным окружением, изучением социальных ролей в группах оборудован центр сюжетно – ролевых игр. Для самовыражения детей, приобщения их к миру прекрасного оформлены центры детского творчества и музыкально – театральной деятельности.

Для обеспечения возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей в группах использовались мягкие модули, детские стулья, покрывала, ширмы, коврики, облегченные элементы игровой мебели, которые давали возможность детям переносить игровое оборудование в любой уголок группы и трансформировать его в зависимости от сюжета игры.

В каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивалась наличием разнообразного материала, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменялся, дополнялся новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определялась возможностью свободного доступа воспитанников во все помещения учреждения, где осуществлялась образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием являлась исправность и сохранность игровых материалов и дидактического оборудования во всех возрастных группах.

В 2022 году творческой группой педагогов был оформлен тематический уголок в холле Учреждения «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов.

В ДОУ созданы условия для детей – инвалидов. В целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации детей – инвалидов в группах выделено специальное пространство, где подобран игровой материал, физкультурное оборудование, различные средства обучения и воспитания, способствующие социальной адаптации детей – инвалидов. Игровой и дидактический материал расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Весь материал полуфункционален, обеспечивает занятость детей – инвалидов с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

*Вывод:* Развивающая предметно – пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, а также возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

*Проблема:* Развивающая предметно – пространственная среда групп нуждается в пополнении оборудованием и материалом для формирования у дошкольников основ безопасного поведения.

*Перспектива на 2023 год:*

- пополнить развивающую предметно – пространственную среду групп оборудованием и материалом для формирования у дошкольников основ безопасного поведения.

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Для формирования эффективных решений образовательного процесса, удовлетворения запросов родителей воспитанников в ДОУ разработана система внутренней оценки качества образования, регламентируемая следующими документами: Положение о внутренней системе оценки качества образования, план мероприятий, циклограмма, приказ о назначении ответственных лиц.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в 2022 году осуществлялась на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль был организован в виде плановых и оперативных проверок, которые проводились в соответствии с годовым планом работы ДООУ, циклограммой оперативного контроля на учебный год и графиком контроля на текущий месяц.

Мониторинг осуществлялся по средствам сбора, системного учета, обработки и анализа результатов образовательной деятельности полученных воспитателями и специалистами по каждой возрастной группе и ДООУ в целом и анкетирования родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

Анализ результатов внутреннего контроля показал, что педагогический коллектив успешно и эффективно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

По результатам педагогической диагностики на начало учебного года (сентябрь 2021 г.) уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования составил 74%. В конце учебного года (май 2022 г.) уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования составил 92%. Таким образом на протяжении 2021-2022 учебного года прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками ДООУ.

В мае 2022 года было проведено онлайн - анкетирование среди родителей воспитанников по теме «Мнение участников образовательного процесса о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций». В анкетировании приняло участие 142 человека родительской общественности. Родителям воспитанников было предложено оценить деятельность ДООУ по пяти направлениям. Анализ результатов анкетирования показал положительную оценку деятельности ДООУ:

- Открытость и доступность информации об образовательной организации - 9,0 балла;
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 8,7 балла;
- Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 7,2 балла;
- Доброжелательность, вежливость работников организации - 9,6 балла;
- Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций - 9,4 балла.

*Вывод:* внутренняя система оценки качества образования позволяет получать объективную информацию о функционировании и развитии образовательного процесса, принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию качества образования в ДООУ.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 138, подлежащего самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	207 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	207 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	159 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	207 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек / 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек / 81%
1.8.1	Высшая	8 человек / 31%
1.8.2	Первая	13 человек / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	9 человек / 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 96%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26 человек / 207 человек 8 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности ДООУ за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня составляет 207 человек (на 31.12.2022 г.). По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 51 человека (причина - переезд в другой город, переход в ДООУ по месту жительства). Воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания, в семейной дошкольной группе, а также в форме семейного образования с психологом – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации нет.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет составляет 48 человек, в возрасте от 3 до 8 лет – 159 человек.

Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня составляет 207 человек. В ДООУ воспитываются четыре ребенка - инвалида.

Воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня, а также в режиме круглосуточного пребывания нет.

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу нет.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника составляет 2 дня. Данные позволяют говорить о том, что в ДООУ систематически проводятся мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников: строго соблюдается режим дня, режим кварцевания и график проветривания помещений; проводится С-витаминизация третьих блюд; используются здоровьесберегающие технологии, созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка, систематически проводятся Дни здоровья, спортивные развлечения, соревнования, досуги.

Общая численность педагогических работников составляет 26 человек. Высшее образование педагогической направленности имеет 14 человек, что составляет 54% от общей численности педагогических работников, 12 человек (46%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

На отчетный период 21 педагог (81%) имеет квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеет 8 педагогов (31%). Первую квалификационную категорию имеет 13 педагогов (50%).

Педагогический стаж работы до 5 лет имеют 9 человек, что составляет 35% от общей численности педагогических работников, педагогов с педагогическим стажем свыше 30 лет нет.

5 педагогов (19%) имеют возрастной ценз до 30 лет, педагогов имеющих возрастной ценз старше 55 лет нет.

На отчетный период 100% педагогов и административно – хозяйственных работников имеют свидетельства о повышении квалификации по средствам курсовой подготовки, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2022 году профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогические и административно – хозяйственные работники не проходили.

Показатель «Соотношение «педагогический работник / воспитанник» составляет 8 детей на 1 педагога.

В 2022 году воспитательно – образовательную работу осуществляли 4 педагога специалиста: два музыкальных руководителя, один инструктор по физической культуре, один педагог – психолог. Учителя – логопеда, логопеда, учителя – дефектолога в ДОУ нет.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,3 кв. м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 57,5 кв. м.

Для раскрытия личностных особенностей каждого ребенка в ДОУ функционируют музыкальный и физкультурный залы.

На территории ДОУ находятся 11 прогулочных участков, оснащенных верандами, песочницами, малыми архитектурными формами, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

*Общий вывод:* ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, созданная в ДОУ, способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию образовательной программы МДОАУ № 138 и адаптированных образовательных программ разработанных в соответствии с ИПРА детей – инвалидов.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогических компетенций, стабильный, работоспособный.

Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Информационное пространство в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием и другими средствами организации образовательного процесса.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Однако в ходе анализа работы ДОУ были также определены факторы, препятствующие реализации задач по повышению качества образования, что позволило сформулировать задачи на 2023 год:

- продолжать мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории);
- оказание методической и технической помощи педагогам в создании собственного сайта в сети Интернет;
- оборудовать персональный компьютер воспитателей выходом в сеть Интернет;
- продолжать пополнять библиотечный фонд методическими и электронными учебными изданиями;
- продолжать оснащать образовательный процесс современными техническими средствами обучения;
- пополнить развивающую предметно – пространственную среду групп оборудованием и материалом для формирования у дошкольников основ безопасного поведения;

- провести точечный ремонт кровли в группе №7 (приемная и туалет) в местах протекания с помощью битумной мастики и праймера;
- произвести ремонт системы электроснабжения в щитовой, а именно заменить ВРУ и ПР;
- заключить договор на выполнения и разработку проекта по «Капитальному ремонту наружных эвакуационных лестниц (выходов) из здания»;
- по мере финансирования заменить напольное покрытие в спальнях комнат групп № 1, 6, 8, где имеются дефекты линолеума;
- по мере финансирования заменить оконные блоки на пластиковые.

Заведующий МДОАУ № 138



И. В. Губарева