

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 138
Протокол № 2 от 11.04.2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад №138» г. Оренбурга
за 2024 год

Оренбург, 2025



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	4
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	5
1.4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	7
1.5.	Оценка востребованности выпускников	8
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	10
1.7.	Оценка качества учебно – методического обеспечения	12
1.8.	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	13
1.9.	Оценка качества материально – технической базы	14
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
2	Результаты анализа показателей деятельности организации	21

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 138» (далее – МДОАУ № 138) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 31.05.2022 г. № 376; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3478, выданной министерством образования Оренбургской области от 18.12.2020 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 138;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и МДОАУ № 138;
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 138;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 138.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МДОАУ № 138 не предусмотрены.

Образовательная деятельность реализуется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 270 детей, фактическая наполняемость – 158 детей.

Структура МДОАУ № 138

Группа общеразвивающей направленности для детей 1,6-2 лет – 1 единица

Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1 единица

Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2 единицы

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2 единицы

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1 единица

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1 единица.

Анализ контингента обучающихся показал, что общая численность воспитанников в 2024 году сократилась на 15% по сравнению с общей численностью воспитанников в 2023 году. Сокращение численности воспитанников можно объяснить несколькими факторами: снижение численности детей, проживающих в микрорайоне, закрепленным за детским садом, смена места жительства семей.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 138 (далее - ДОУ) осуществляется по утвержденной Образовательной программе МДОАУ № 138, разработанной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация Образовательной программы МДОАУ № 138 обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Экология», разработанной учреждением самостоятельно, учитывающей образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В ДОУ воспитывается один ребенок – инвалид. Образовательная деятельность с ребенком – инвалидом осуществлялась с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида по установленному перечню ограничений основных категорий жизнедеятельности, а также с условием того что продолжительность занятий, индивидуальной работы может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка – инвалида.

Учебный процесс в ДОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется по основным направлениям:

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания
- познавательное направление воспитания
- физическое и оздоровительное направление воспитания
- трудовое направление воспитания
- эстетическое направление воспитания

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям.

Целью программы воспитания является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов-специалистов и родителей. Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя как общесадовские, так и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная деятельность построена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основана на комплексно – тематическом принципе планирования. В ДОУ созданы оптимальные организационно – методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщения их к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

В ДОУ созданы условия для обучения ребенка – инвалида: учитываются индивидуальные особенности, используются современные педагогические технологии, развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает учет особых образовательных потребностей ребенка, осуществляется взаимодействие всех участников коррекционной работы.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОАУ № 138.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет.

Важным звеном в структуре управления ДОУ является Общее собрание работников Учреждения. В 2024 году на заседаниях Общего собрания работников Учреждения были приняты локальные акты, образовательная программа, годовой план работы.

Управление педагогической деятельностью в 2024 году осуществлял Педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги ДОУ. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогическую целесообразность их деятельности.

В ДОУ по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует Совет родителей и родительские комитеты групп, которые в течение 2024 года принимали участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса в каждой возрастной группе и ДОУ в целом.

Деятельность Совета родителей позволила обеспечить включение родителей в образовательный процесс ДОУ, установить полноценное взаимодействие с родителями воспитанников. Сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности проходило в очном формате, а также с применением дистанционных форм взаимодействия (групповые родительские чаты, паблики «ВКонтакте», «Одноклассники»).

Участие в коллегиальных органах управления позволило родителям в полной мере знать содержание образовательной деятельности с детьми, обсуждать и принимать решения по улучшению качества педагогического процесса в ДОУ.

В ДОУ функционирует профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников), который обеспечивает защиту социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2024 году профессиональный союз работников Учреждения принимал активное участие в работе ДОУ: согласовывал локальные акты, нормативно – правовые документы ДОУ, имеющие отношения к выполнению трудового законодательства; ходатайствовал о награждении сотрудников почетными грамотами и благодарностями по итогам года, к юбилейным датам; члены профессионального союза работников Учреждения входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДОУ, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера, комиссии по проверке знаний по охране труда и техники безопасности.

Вывод: управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления принимают участие в деятельности ДОУ, тем самым реализуя возможность включения в пространство управленческой деятельности значительного числа сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Система управления обеспечивает стабильное функционирование ДОУ и имеет положительную динамику результативности управления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях определения эффективности педагогических действий и построения образовательной траектории развития ребенка проводилась оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика).

Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ. Также педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре (первичная педагогическая диагностика) и в мае (итоговая педагогическая диагностика). Цель первичной педагогической диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год; цель итоговой педагогической диагностики – оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Для фиксации результатов диагностики используются карты развития ребенка, разработанные ДОУ самостоятельно на основе показателей возрастного развития ребенка, критериев их оценки.

По результатам педагогической диагностики на начало учебного года (сентябрь) уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования составил 72%. В конце учебного года (май) уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования составил 94%. Таким образом на протяжении 2023-2024 учебного года прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками ДОУ. Воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения предметного пространства, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

В 2024 году по итогу комплектования в ДОУ было зачислено 38 детей. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог совместно с воспитателями осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- социальные контакты;
- эмоциональное состояние (настроение).

В результате проведенных наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Лёгкая адаптация – 14 детей – 39 %

Средняя адаптация – 19 детей – 53 %

Усложненная адаптация – 3 ребенка – 8 %



Не удалось определить степень адаптации у 2 детей, так как они были зачислены, но очень редко посещали детский сад.

Основные причины протекания адаптации в усложненной форме у 3 детей: неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно – пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, журнал «Всё об адаптации в детском саду». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Коррекционная работа в ДООУ проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой разработанной в соответствии с ИПРА ребенка - инвалида. Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах, залах и кабинетах создана с учетом образовательных потребностей детей - инвалидов и способствует их социальной адаптации.

В ДООУ осуществляется поддержка и поощрение любого проявления детской инициативы и самостоятельности ребенка – инвалида. Ребенок участвует во всех культурно – развлекательных, физкультурно – оздоровительных мероприятиях, конкурсном движении, проводимых в ДООУ. Такой подход положительно влияет на развитие личности ребенка - инвалида и раскрытие его интеллектуального и творческого потенциала.

Наблюдается положительная динамика уровня освоения программного материала, улучшение показателей по перечню ограничений основных категорий жизнедеятельности ребенка– инвалида.

Комплексный характер коррекционной работы свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к решению задач образовательной деятельности и реализации принципов индивидуализации и позитивной социализации детей – инвалидов.

Вывод: Качество подготовки воспитанников находится на оптимальном уровне. Система оценки качества образования обеспечивает единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой и охватывает основные направления развития и образования воспитанников.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОО предусматривает взаимодействие педагогических работников, администрации ДОО и семей воспитанников. Основными участниками образовательного процесса являются педагоги, воспитанники и родители воспитанников. Образовательная деятельность с детьми осуществляется по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, организованная в ходе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, организованная в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность, организованная в ходе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарного планирования. Занятия с детьми в зависимости от программного содержания проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,6 до 3 лет - не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- от 1,5 до 3 лет - не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 40 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет - не более 90 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Во исполнение указа Президента от 22.11.2023 № 875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован План мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились тематические мероприятия: круглый стол «О семье и семейном воспитании», педагогическая гостиная «Семейные традиции - основа духовно-нравственного развития», спортивный праздник «Наша спортивная семья», тематическая неделя «Профессии родителей», маршрут выходного дня «Интересное рядом», кулинарное шоу «Кулинарная мозаика».

Благодаря данным мероприятиям укрепились связи между ДООУ и семьями воспитанников, повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.

В 2024 году в ДООУ началась углубленная работа по историческому просвещению всех участников образовательных отношений. С детьми проводились тематические беседы, занятия, виртуальные экскурсии, на которых педагоги рассказывали об исторических объектах, памятниках культуры, героях и исторических персонажах страны.

Использование современных форм работы позволило педагогам значительно повысить самостоятельную активность детей, умение детей разными способами находить информацию об интересующих их предметах или явлениях и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а также сделать образовательную систему ДООУ, более открытой для активного участия родителей.

Еще одним важным направлением работы ДООУ стало исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 г. № 1- ФКЗ «О внесении изменения в статью 4 Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации». С сентября 2024 года в ДООУ была введена новая традиция- поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы. Церемония выноса и подъема флага осуществляется во время торжественных мероприятий, проводимых в ДООУ.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДООУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии воспитанников основными задачами для ДООУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

Для работы с ребенком – инвалидом разработана адаптированная образовательная программа, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

Работа педагогов с ребенком – инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА детей – инвалидов.

Вывод: Организация учебного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепления здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе ребенка - инвалида.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Преимущество образовательной деятельности ДООУ и школы в контексте расширения социокультурной и образовательной среды, осуществляется посредством договора о сотрудничестве.

МДОАУ № 138 сотрудничает с МОАУ «СОШ № 19» г. Оренбурга. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Согласно совместному плану, осуществляется организация и проведение совместных мероприятий: экскурсии в СОШ; встречи с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада; праздники, посвящённые выпуску в школу.

В течение 2024 года сослано годовому плану ДООУ в группах для детей 6-7 лет всеми педагогами и специалистами проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Психологом даны рекомендации воспитателям, и родителям воспитанников о том, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Психологическое обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с целью определения уровня психологической и мотивационной готовности к школе, а также с целью установления эффективности развивающих занятий.

В 2023-2024 учебном году количество выпускников МДОАУ № 138 составило 54 воспитанника.

На начало учебного года (сентябрь 2023 г.) учебная мотивация у воспитанников была не сформирована, 67% воспитанников имели учебно-игровую мотивацию, 33% воспитанников имели игровую мотивацию.

На конец учебного года (май 2024 г.) учебную мотивацию имели 11% воспитанников, 87% воспитанников имели учебно-игровую мотивацию, 2% воспитанников имели игровую мотивацию.



На начало учебного года (сентябрь 2023г.) высокий уровень готовности к школьному обучению имели 7% воспитанников, хороший уровень готовности к школьному обучению имели 22% воспитанников, средний уровень готовности к школьному обучению имели 54% воспитанников, низкий уровень готовности к школьному обучению имели 17% воспитанников.

На конец учебного года (май 2024г.) высокий уровень готовности к школьному обучению имели 26% воспитанников, хороший уровень готовности к школьному обучению имели 57% воспитанников, средний уровень готовности к школьному обучению имели 15% воспитанников, низкий уровень готовности к школьному обучению имели 2% воспитанников.



Таким образом, сравнительный анализ мотивационной готовности к школьному обучению (май 2024г.) показал:

- увеличение показателей учебной мотивации на 11 %;
- увеличение показателей учебно-игровой мотивации на 20 %;
- снижение показателей игровой мотивации на 31 %.

В целом, можно говорить о том, что у детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала школьного обучения.

Низкий уровень готовности к школьному обучению показал воспитанник не достигший полных семи лет в связи с чем родителям было рекомендовано оставить ребенка в ДООУ еще на один год.

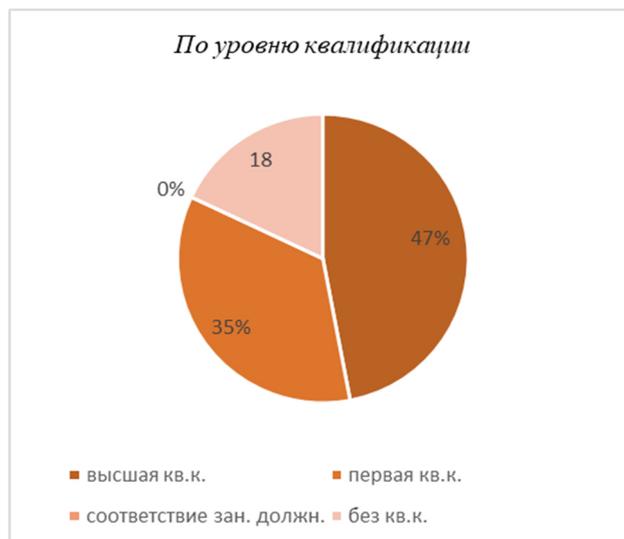
Все выпускники МДОАУ № 138 поступили в первый класс начальной школы исходя из территориальной закреплённости общеобразовательных организаций. 60% выпускников обучается в МОАУ «СОШ № 19» г. Оренбурга, 40% выпускники были приняты в другие СОШ, лицеи и гимназии города. Что свидетельствует о том, что выпускники соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

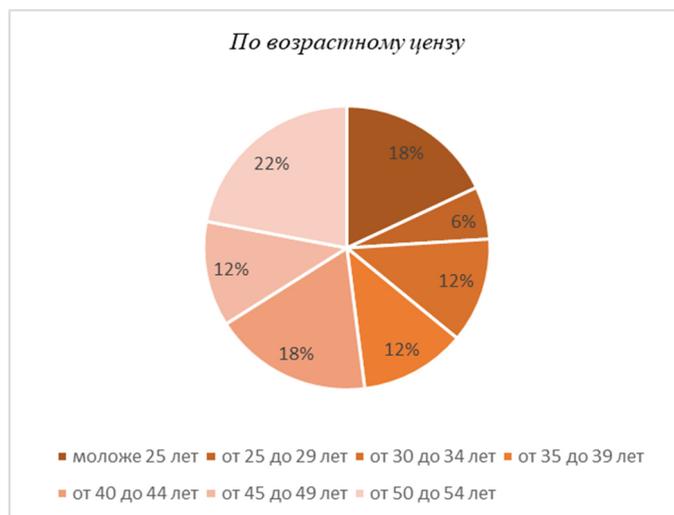
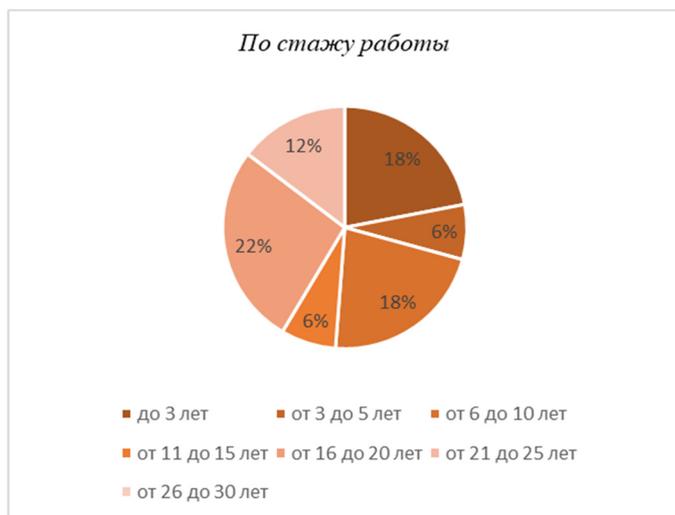
Вывод: Уровень получаемых знаний позволяет выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ № 138 укомплектовано кадрами на 100%. Воспитательно – образовательную работу осуществляют 13 воспитателей и 4 педагога специалиста: 2 музыкальных руководителя, один инструктор по физической культуре, один педагог – психолог.

Распределение педагогического персонала





Проанализировав данные диаграммы «Распределение педагогического персонала по уровню образования» можно говорить о том, что в ДОУ 53% педагогов имеют высшее образование, 47% - среднее профессиональное образование.

Все педагоги специалисты, работающие в ДОУ, имеют высшее образование в соответствии со своей специальностью.

Таким образом, на сегодняшний день в ДОУ работает образованный педагогический коллектив, обладающий необходимым профессиональным уровнем для реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОУ в 2024 году лежали следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2023 – 2024 учебный год, график аттестации педагогов на 2023-2024 учебный год, годовой план работы ДОУ.

На отчетный период в соответствии с данными диаграммы «Распределение педагогического персонала по уровню квалификации» 82% педагогов имеют квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют 47% педагогов (8 человек). Первую квалификационную категорию имеют 35% педагогов (6 человек). Процент педагогов не имеющих квалификационной категории на отчетный период составил 18%. Данный процент составляют педагоги, имеющие педагогический стаж работы до 2 лет.

На отчетный период 100% педагогов имели свидетельства о повышении квалификации по средствам курсовой подготовки, что позволило обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

За отчетный период процент педагогов, прослушавших онлайн – вебинары по разнообразным вопросам профессиональной деятельности воспитателя увеличился на 25% по сравнению с 2023 годом и составил 95%, что способствовало не только повышению квалификации, но и получению возможности пообщаться с квалифицированными специалистами и коллегами из других регионов.

Еще одним направлением повышения профессионального мастерства педагогов стало участия в конкурсах различного уровня. Количество педагогов, принявших участие в конкурсном движении за отчетный период увеличилось на 18% по сравнению с 2023 годом и составило 96 %.

Таким образом достаточно высокий квалификационный уровень педагогов позволил повысить результативность образовательной деятельности в ДОУ.

Анализ возрастного состава в соответствии с данными диаграммы «Распределение педагогического персонала по возрастному цензу» свидетельствует о том, что 60% педагогов имеют самый работоспособный возраст – от 25 до 50 лет. Средний возраст педагога ДОУ составляет 38 лет.

Анализ сведений о стаже педагогической работы в соответствии с данными диаграммы «Распределение педагогического состава по стажу работы» выявил, что 24% педагогических кадров составляют педагоги со стажем работы от 3 до 10 лет, которые имеют высокий педагогический потенциал; 46% педагогических кадров составляют педагоги со стажем от 11 до 25 лет имеющие достаточный опыт педагогической деятельности; 12% составляют педагоги, имеющие стаж свыше 25

лет достигшие профессиональной зрелости; 18 % - составляют молодые кадры, стаж работы которых до 3 лет.

Таким образом можно говорить о том, что по стажу педагогической работы в коллективе преобладает количество педагогов, имеющих высокий педагогический потенциал и достаточный опыт педагогической деятельности.

Особое внимание в 2024 году уделялось работе с молодыми педагогами, имеющими педагогический стаж работы до 3 лет. Учитывая тот факт, что на данном этапе у педагогов формируется представление о статусе педагога ДОУ, системе его работы идет процесс развития профессиональных умений методической службой ДОУ были определены следующие направления:

- организация адресной методической помощи в организации воспитательно – образовательной работы;
- выявление профессиональных, методических проблем в образовательном процессе начинающих педагогов и содействие их разрешению;
- повышения уровня активности и самостоятельности педагогов, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.

Для данной категории педагогов были организованы следующие мероприятия: работа с педагогом – наставником; посещение занятий опытных педагогов, обучение на тематических курсах, вебинарах, изучение опыта работы коллег, определение темы самообразования, над которой молодые педагоги будут работать более углубленно. Данные формы работы позволили создать информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями, развить навыки анализа и рефлексии своей деятельности, повысить уровень активности молодых педагогов, а итогом работы стало совершенствование практического мастерства педагогов данной категории.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров. На отчетный период 100% педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями на базовом уровне, что позволяет им создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, материал в форме электронных документов для рассылки в мессенджерах.

Собственный сайт в сети Интернет ведут 100% педагогов (17 человек).

Вывод: Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации. Задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в 2024 году были решены в полном объеме. Профессиональный уровень подготовки позволил педагогам квалифицированно осуществлять воспитательно – образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Благодаря введению активных методов обучения значительно возросла методическая активность педагогов, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации приоритетных направлений.

Перспектива на 2025 год:

- продолжать мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории).

1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Образовательная деятельность в 2024 году строилась в соответствии с образовательной программой МДОАУ «Детский сад № 138», разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО которая поддерживалась учебно-методическим комплектом материалов, средствами обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия отражали возрастные характеристики детей, методику и описание инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Для осуществления образовательной деятельности разработаны: перспективные, календарно - тематические планы по всем разделам программы, конспекты занятий, наглядные и демонстрационные материалы, рекомендации для родителей воспитанников по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Для работы с ребенком – инвалидом написана адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

В течение года по результатам педагогических советов, семинаров, практикумов рабочими и инициативными группами педагогов были подготовлены: методические рекомендации «Вопросы реализации ФООП ДО», информационно – методический сборник по обобщению и распространению лучшего опыта педагогов ДООУ «Калейдоскоп идей», материал для педагогов «Двигательная деятельность младших дошкольников в режимных моментах», «Роль семейных традиций в воспитании ребенка», «Историческое просвещение дошкольников», «Новые открытия в знакомом пространстве».

Также, творческой микрогруппой педагогов в рамках научно – методической работы был разработан План мероприятий по историческому просвещению педагогов. В рамках реализации Плана мероприятий для педагогов были организованы педагогические часы, обучающие семинары, викторины по историческому просвещению. Результатом научно – методической работы в 2024 году стал Сборник методических рекомендаций «Историческое просвещение детей дошкольного возраста».

Вывод: Имеющееся в ДООУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДООУ укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу образовательным областям.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы, отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы МДООАУ № 138.

Библиотека расположена в методическом кабинете. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». На отчетный период укомплектованность библиотечного фонда ДООУ составляет 88%.

В 2024 году библиотечный фонд пополнялся печатными учебными изданиями, методическими изданиями в соответствии с ФООП ДО.

В целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида библиотечный фонд пополнился рядом методических пособий и дидактических материалов.

В ДООУ создано единое информационное пространство (локальная сеть, 2 точки выхода в Интернет, электронная почта). Эти ресурсы позволяют создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

В 2024 году в ДООУ осуществлялась электронная подписка на периодические издания практического содержания для воспитателей и педагогов специалистов.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДООУ в 2024 г. происходило через информационные стенды, родительские собрания, всеобучи, а также в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», родительских групповых чатах, официальном сайте ДООУ.

Официальный сайт ДООУ полностью соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт ДООУ делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь.

В 2024 году информация на сайте обновлялась своевременно и позволяла родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Использование такого формата позволило и педагогам, и родителям находится в деятельностной позиции и способствовало гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

Вывод: Качество библиотечно – информационного обеспечения ДООУ можно оценить, как удовлетворительное. В течение 2024 года библиотечно – информационное обеспечение пополнилось в соответствии с требованиями законодательства и актуальными потребностями педагогов.

Проблема: Следует выделить отрицательные тенденции в информационном обеспечении ДООУ:

- на персональном компьютере воспитателей нет выхода в сеть Интернет;
- недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.

Перспектива на 2025 год:

- оборудовать персональный компьютер воспитателей выходом в сеть Интернет;
- продолжать оснащать образовательный процесс современными техническими средствами обучения.

1.9. Оценка качества материально – технической базы

В МДОАУ № 138 созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию дошкольников, с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования. Помещения ДООУ, в которых реализуется образовательная программа, соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ. Все помещения доступны ребенку – инвалиду, так как в соответствии с ИПРА ребенка– инвалида создание специальных условий в ДООУ не требуется.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения при входе в ДООУ установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	В каждую групповую ячейку входит приемная, игровая, спальня, туалетная комната и буфетная. Каждая группа оснащена кварцевым облучателем для обеззараживания воздуха. У каждого воспитанника имеется свой индивидуальный шкафчик для раздевания, кровать. Туалетные комнаты оснащены ячейкой для индивидуального полотенца воспитанника, а также раковинами, унитазами, писсуарами, душевыми поддонами и хозяйственным шкафом. Буфетная оборудована центральным водоснабжением на время перебоя горячей воды установлены проточные водонагреватели, также находится посуда для приема пищи по количеству воспитанников. Игровые комнаты оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ДООУ, уголками для организации сюжетно- ролевых, развивающих, дидактических, театрализованных, музыкальных, спортивных и подвижных игр, игр с водой и с песком, познавательно -речевой деятельности воспитанников.	Удовлетворительное

Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, родительские собрания и всеобучи.	Музыкальный зал оснащен облучателем-рециркулятором, который может работать в присутствии воспитанников, а также необходимым оборудованием для реализации образовательной программы, для проявления музыкальных и актерских способностей детей (пианино, синтезатор, музыкальный центр, караоке, микрофоны, мультимедийная установка (экран и проектор), светомузыка, программно-методическое обеспечение, детские шумовые и музыкальные инструменты.	Хорошее
Физкультурный зал	Занятия по физическому развитию для развития двигательных способностей воспитанников, проведение гимнастики, нетрадиционные формы закаливания, динамических часов, праздников, досугов, дней здоровья.	Физкультурный зал оснащен облучателем - рециркулятором, который может работать в присутствии воспитанников, а также шведской стенкой, музыкальным центром, гимнастическими скамейками, степ-платформами, массажными дорожками, мячами разного диаметра, обручами, скакалками, дидактическим материалом и многим другим спортивным инвентарем. Имеется тренажерный зал, оснащенный тренажером «Бегущая по волнам», мягкими матами, спортивным комплексом «Батыр», дугами.	Удовлетворительное
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность. Погружения воспитанников в мир эмоций и снятия психоэмоционального напряжения. Занятия по просьбе родителей	Кабинет оснащен согласно нормативным требованиям (магнитная доска, дидактический материал, песочный стол, песочная терапия с фигурками, мягкие модули, наглядные пособия и уголок уединения)	Хорошее
Мини-музей	Музей народного быта. В нем дети приобщается к истокам народной культуры.	Музей оснащен и постоянно пополняется предметами быта.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; компьютер с выходом в интернет, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд.	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт	Прачечная оснащена стиральными	Хорошее

	белья и спецодежды	машинами автомат, центрифугой, ванной, гладильным пресом, утюгами.	
--	--------------------	--	--

Детский сад размещен в двухэтажном крупнопанельном здании, построенном в 1979 году, общая площадь составляет 3250,3 кв. м.

В ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 8 групповых комнат со спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Техническое состояние дошкольного учреждения соответствует санитарным нормам, технике безопасности. На территории детского сада растут разнообразные деревья и кустарники, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Общая территория детского сада составляет 9529 кв. м. Территория ограждена по периметру металлическим забором высотой 1м 10 см (периметр территории 398,85м). На территории ДОУ имеется уличное освещение. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок, отделенные друг от друга зелеными насаждениями и оснащенные малыми формами архитектуры (качели, горки, карусели-пружинка, балансиры, песочницы, столы, скамейки). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой группы установлены веранды.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по микробиологическим, санитарно-химическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными крышками. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 час до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезд и входы на территорию учреждения, дорожки покрыты твёрдым покрытием – асфальтом.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, в нее входит беговые дорожки, лестницы для лазанья, скамейки, стойки для игр в баскетбол и волейбол, волейбольная сетка, бревно, прыжковая яма, тропа здоровья.

Организация питания

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиН установлены требования как к организации питания в детском саду, так и к составлению меню для организации питания детей разного возраста, а также кратность приема пищи, определяемая временем пребывания детей и режимом работы детского сада.

Организацию питания в МДОАУ № 138 осуществляет ООО «Комбинат питания №1» согласно договору № 24/138/В от 08.12.2023 года. Для организации питания в ДОУ имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением.

Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В ДОУ организовано сбалансированное 5-разовое меню. В меню представлены разнообразные блюда, салаты, фрукты, соки, соответствующие детскому питанию, исключена частая повторяемость блюд в течение срока действия меню.

При подготовке меню учитываются очень важные условия - максимальное разнообразие блюд с обязательным введением в него всех групп продуктов, включая мясные, рыбные, молочные продукты, свежие фрукты и овощи в натуральном виде, в виде салатов и др., а также

Примерное меню детского сада содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия ДООУ.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе.

Соблюдение мер противопожарной безопасности и антитеррористической безопасности

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

В МДОАУ № 138 в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушителями ОП-5 – 18 штук), которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности. Проводятся их периодический технический осмотр и перезарядка. Внутри здания имеется 5 внутренних пожарных кранов, которые также проходят испытание 2 раза в год (весна, осень) На прилегающей территории детского сада расположен пожарный гидрант. Дверь электрощитовой установлена с пределом огнестойкости. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, на каждом эвакуационном выходе установлены пожарно-световые оповещатели.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей (АПС и СОЛ) III типа. Радиосигнал пожарных извещателей выведен на приемно-контрольный прибор пожарной части с помощью программно-аппаратного комплекса (Стрелец Мониторинг). Заключен договор на техническое обслуживание системы АПС и Стрелец Мониторинг. Имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области». По периметру здания установлена система наружного видеонаблюдения (8 камер).

В организации имеется пожарная декларация, паспорт безопасности, паспорт доступности объекта. Организован пропускной режим через центральный вход и калитку, оборудованных видеодомофонами. Ворота предусматривают подъезд пожарных автомобилей к зданию образовательного учреждения, а также подвоз продуктов.

Созданные условия для сохранения и укрепления здоровья детей соответствует требованиям, обеспечивают безопасность жизни и деятельности детей в здании образовательного учреждения и на прилегающей территории, а также отвечают всем требованиям безопасности и организованы на хорошем уровне.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально - технической базы. В 2024 году было приобретено:

Оконные блоки	329 016,13
Ремонт теневого навеса, ограждение участка	179 844,48
Детально-инструментальное обследование здания	150 000,00
Моющие средства	49 662,58
Дезинфекция	14 000,00
Утилизация ламп	14 420,00
Приобретение лакокрасочной продукции	33 171,00
Приобретение напольного покрытия (линолеум)	35 000,00
Приобретение жалюзи	95 000,00
Проект на усиление строительных конструкций	57 000,00
ИТОГО:	957 114,19

В 2024 году проведены следующие ремонтные работы:

- замена деревянных оконных блоков на пластиковые в спальне и приемной группы № 7 и в спальне группы № 9;
- замена напольного покрытия в приемной групп № 7 и № 8;
- ремонт теневого навеса, ограждение участка;
- детально-инструментальное обследование здания;
- капитальный ремонт кровли здания.

Вывод: оценка материально-технической базы учреждения – удовлетворительная. За отчетный период все помещения детского сада функционировали по назначению. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находились в исправном состоянии и не требовали ремонта, обеспечивая тем самым безопасность пребывания сотрудников и воспитанников в здании и на прилегающей территории.

Проблема:

- согласно оценочного расчёта величин пожарного риска, проведенного ООО «СТК» в 2021 году необходимо выполнить дополнительные мероприятия, а именно предусмотреть лестницы 3 – го типа на расстоянии не менее 1 метра от оконных проёмов;
- в спальнях комнатах групп № 6, 8, а также групповой ячейки группы № 4 имеются дефекты напольного покрытия (линолеума);
- согласно отчёту по детально-инструментальному обследованию здания необходимо произвести усиление строительных конструкций здания;
- необходимо оборудовать на 1-м этаже помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации;
- необходимо заменить деревянные оконные блоки на пластиковые.

Перспектива на 2025 год:

- по мере финансирования заменить напольное покрытие в спальнях комнатах групп № 6, 8, а также групповой ячейки группы № 4, где имеются дефекты линолеума;
- по мере финансирования заменить оконные блоки на пластиковые;
- оборудовать на 1-м этаже помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации;
- произвести усиление строительных конструкций здания.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно – пространственная среда каждой возрастной группы оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в группах, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и обеспечивает полноценное, благоприятное развитие дошкольников.

За отчетный период игровое пространство всех возрастных групп пополнилось разнообразными игрушками, всевозможными атрибутами для развития игровой деятельности детей.

В младших группах наблюдалось разнообразие игрушек: дидактических, сюжетно- образных, музыкальных, театральных, спортивных, игрушек – забав, созданы условия для предметной деятельности детей - подбор игрушек осуществлен по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей.

В игровых наборах для детей средних групп присутствовали разнообразные куклы, наборы мебели, посуды, одежды, виды транспорта, домашние и дикие животные. Особое место было отведено разнообразному строительному материалу, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки.

В старших группах воспитатели наполнили игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными, настольно-печатными играми, головоломками. Были подобраны материалы, способствующие овладению чтением, математикой, а также материалы, отражающие школьную тему. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являлись

материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

В каждой возрастной группе имелся подбор художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. В старших группах были оборудованы книжные уголки, в подготовительных группах оформлены библиотеки.

Во всех возрастных группах большое внимание уделялось созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности – конструирования, рисования, лепки, аппликации, созданию разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в группах, учитывала интересы мальчиков и девочек.

Педагогическая направленность развивающей предметно – пространственной среды каждой возрастной группы обеспечивалась за счет реализации принципов активности, самостоятельности, творчества и помогала развивать у детей мобильность, физическую и творческую активность, а также стойкие познавательные интересы, развитие воли, эмоций и чувств.

Развивающая предметно – пространственная среда во всех возрастных группах обеспечивала учет национально – культурных и климатических условий, в которых осуществлялась образовательная деятельность. В группах были оформлены центры «Мой край» отражающие особенности народов населяющих Оренбургскую область, тематические альбомы «Мой Оренбург», «Трудовая деятельность Оренбуржцев», «Национальная деревня», «Они прославили наш город», «Растения и животные Оренбургской области» символика города Оренбурга и Оренбургской области, разнообразные дидактические игры, аудиоматериал «Песни Оренбургского края».

Также были учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления Оренбургского края. В каждой возрастной группе наблюдалось сезонное оформление и содержание уголков природы и группового помещения в целом.

Содержательная насыщенность среды обеспечивалась наличием в каждой возрастной группе центров, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными пониманию детей материалами, в том числе с песком и водой.

Эмоциональное благополучие детей обеспечивалось за счет организации в каждой возрастной группе центра психологической разгрузки «Уголок уединения». Для взаимодействия с предметно – пространственным окружением, изучением социальных ролей в группах оборудован центр сюжетно – ролевых игр. Для самовыражения детей, приобщения их к миру прекрасного оформлены центры детского творчества и музыкально – театральной деятельности.

Для обеспечения возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей в группах использовались мягкие модули, детские стулья, покрывала, ширмы, коврики, облегченные элементы игровой мебели, которые давали возможность детям переносить игровое оборудование в любой уголок группы и трансформировать его в зависимости от сюжета игры.

В каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивалась наличием разнообразного материала, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменялся, дополнялся новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определялась возможностью свободного доступа воспитанников во все помещения учреждения, где осуществлялась образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием являлась исправность и сохранность игровых материалов и дидактического оборудования во всех возрастных группах.

В 2024 году творческой группой педагогов была оформлена игровая комната «Город профессий» при посещении которой дошкольники получают возможность познакомиться с профессиями в игровой

форме, приобрести опыт реализации первичных представлений о профессиях и профессиональных умениях.

В ДОУ созданы условия для ребенка – инвалида. В целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в группе выделено специальное пространство, где подобран игровой материал, физкультурное оборудование, различные средства обучения и воспитания, способствующие социальной адаптации ребенка – инвалида. Игровой и дидактический материал расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Весь материал полуфункционален, обеспечивает занятость ребенка – инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, а также возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Проблема: Развивающая предметно – пространственная среда групп нуждается в пополнении оборудованием и материалом для формирования у дошкольников основ безопасного поведения.

Перспектива на 2025 год:

- пополнить развивающую предметно – пространственную среду групп оборудованием и материалом для формирования у дошкольников основ безопасного поведения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для формирования эффективных решений образовательного процесса, удовлетворения запросов родителей воспитанников в ДОУ разработана система внутренней оценки качества образования, регламентируемая следующими документами: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план мероприятий ВСОКО, годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, приказ о назначении ответственных лиц.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в 2024 году осуществлялась на основе внутреннего контроля и включала в себя:

- качество образовательного процесса в ДОУ;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности (кадровые условия, психолого-педагогические условия, материально-технические условия, финансовые условия, условия организации развивающей предметно-пространственной среды);
- качество достигнутых результатов (планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками ДОУ.)

Внутренний контроль был организован в виде плановых и оперативных проверок, которые проводились в соответствии с годовым планом работы ДОУ, циклограммой оперативного контроля на учебный год и графиком контроля на текущий месяц.

Мониторинг осуществлялся по средствам сбора, системного учета, обработки и анализа результатов образовательной деятельности полученных воспитателями и специалистами по каждой возрастной группе и ДОУ в целом и анкетирования родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Анализ результатов внутреннего контроля показал, что педагогический коллектив успешно и эффективно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

По результатам ВСОКО в 2024 году, разработанные и реализуемые в ДОУ образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

По результатам педагогической диагностики на начало учебного года (сентябрь) уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования составил 63%.

В конце учебного года (май) уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования составил 92%. Таким образом на протяжении 2023-2024 учебного года прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками ДОУ.

В мае 2024 года было проведено онлайн - анкетирование среди родителей воспитанников по теме «Мнение участников образовательного процесса о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций». В анкетировании приняло участие 146 человек родительской общественности. Родителям воспитанников было предложено оценить деятельность ДОУ

по пяти направлениям. Анализ результатов анкетирования показал положительную оценку деятельности ДООУ:

- Открытость и доступность информации об образовательной организации - 9,3 балла;
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 9,0 балла;
- Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 8,1 балла;
- Доброжелательность, вежливость работников организации - 9,7 балла;
- Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций - 9,5 балла.

Вывод: В ДООУ выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольников которая позволяет получать объективную информацию о функционировании ДООУ и принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию качества образования в ДООУ.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 138, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 47%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 82%
1.8.1	Высшая	8 человек / 47%
1.8.2	Первая	6 человек / 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 95%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 человек / 158 человек 9 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности ДООУ за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня составляет 158 человек (на 31.12.2024г.). По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 28 человек (причина - снижение численности детей, проживающих в микрорайоне; переход в ДООУ по месту жительства). Воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания, в семейной дошкольной группе, а также в форме семейного образования с психологом – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации нет.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет составляет 44 человека, в возрасте от 3 до 8 лет – 114 человека.

Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня составляет 158 человек. В ДООУ воспитывается один ребенок - инвалид.

Воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня, а также в режиме круглосуточного пребывания нет.

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу нет.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника 1,0. Данные позволяют говорить о том, что в ДООУ систематически проводятся мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников: строго соблюдается режим дня, режим кварцевания и график проветривания помещений; используются здоровьесберегающие технологии, созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка, систематически проводятся Дни здоровья, спортивные развлечения, соревнования, досуги.

Общая численность педагогических работников составляет 17 человек. Высшее образование педагогической направленности имеют 9 человек, что составляет 53% от общей численности педагогических работников, 8 человек (47%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

На отчетный период 14 педагогов (82%) имеют квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов (47%). Первую квалификационную категорию имеют 6 педагогов (35%).

Педагогический стаж работы до 5 лет имеют 4 человека, что составляет 24% от общей численности педагогических работников, педагогов с педагогическим стажем свыше 30 лет нет.

4 педагога (24%) имеют возрастной ценз до 30 лет, педагогов имеющих возрастной ценз старше 55 лет нет.

На отчетный период 100% педагогов и административно – хозяйственных работников имеют свидетельства о повышении квалификации по средствам курсовой подготовки, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2024 году профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогические и административно – хозяйственные работники не проходили.

Показатель «Соотношение «педагогический работник / воспитанник» составляет 9 детей на 1 педагога.

В 2024 году воспитательно – образовательную работу осуществляли 4 педагога специалиста: два музыкальных руководителя, один инструктор по физической культуре, один педагог – психолог. Учителя – логопеда, логопеда, учителя – дефектолога в ДООУ нет.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,3 кв. м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 57,5 кв. м.

Для раскрытия личностных особенностей каждого ребенка в ДООУ функционируют музыкальный и физкультурный залы.

На территории ДООУ находятся 8 прогулочных участков, оснащенных верандами, песочницами, малыми архитектурными формами, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Общий вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОО созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, созданная в ДОО, способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ДОО организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию образовательной программы МДОАУ № 138 и адаптированной образовательной программы разработанной в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида.

ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогических компетенций, стабильный, работоспособный.

Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Информационное пространство в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Материально – техническая база ДОО в отношении здания и помещений ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием и другими средствами организации образовательного процесса.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Однако в ходе анализа работы ДОО были также определены факторы, препятствующие реализации задач по повышению качества образования, что позволило сформулировать задачи на 2025 год:

- продолжать мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории);
- оборудовать персональный компьютер воспитателей выходом в сеть Интернет;
- продолжать оснащать образовательный процесс современными техническими средствами обучения;
- пополнить развивающую предметно – пространственную среду групп оборудованием и материалом для формирования у дошкольников основ безопасного поведения.
- заменить напольное покрытие в спальнях комнат групп № 6, 8, а также групповой ячейки группы № 4, где имеются дефекты линолеума;
- частично заменить оконные блоки на пластиковые;
- оборудовать на 1-м этаже помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации;
- произвести усиление строительных конструкций здания.

Заведующей МДОАУ № 138



И.В. Губарева